

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»

Принято на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 5 от 20 марта 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
М.А.Подколзина

Приказ № 89 от 23.03.2015.

Программа работы с одарёнными детьми

2015 г.

Пояснительная записка.

Цель работы с одарёнными детьми

Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей

Основные задачи

1. Выявление одарённых детей и создание системы работы с детьми;
2. Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
3. Давать современное образование, используя на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
4. Научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей;
5. Организация разнообразной внеурочной деятельности;
6. Социальная и психологическая поддержка одаренных детей

Концепция работы с одаренными детьми

Под одаренностью ребенка понимается более высокая, чем у его сверстников при прочих равных условиях, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления.

Выделяют три *категории* одаренных в умственном отношении детей:

- дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях;
- дети с признаками специальной умственной одаренности (профильная одаренность);
- дети потенциально одаренные, обладающие яркой познавательной активностью и незаурядными умственными резервами, но не достигшие успехов в учении и пока себя не проявившие.

Общие особенности одаренных детей:

Одаренные дети не похожи друг на друга как по диапазону и своеобразию своих способностей, так и по личностным характеристикам:

- высокие умственные возможности;
- способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений;
- потребность сосредоточиваться на заинтересовавших сторонах проблемы и стремление разобраться в них;
- способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения;
- обеспокоенность, тревожность в связи со своей непохожестью на сверстников.

Основные стратегии обучения одаренных детей

Стратегия ускорения обучения.

Все специалисты в области образования сходятся в том, что в каком-либо виде ускорение должно входить в любую программу обучения детей с высоким умственным

развитием. Так же единодушны они в том, что ускорение является универсальной стратегией, необходимой всем одаренным.

Основное требование при включении учащихся в учебные программы, построенные с использованием ускорения следующие:

- учащиеся должны быть заинтересованы в ускорении, демонстрировать явный интерес и повышенные способности в той сфере, где будет использоваться ускорение;
- учащиеся должны быть достаточно зрелыми в социально-эмоциональном плане;
- необходимо согласие родителей, но необязательно их участие.

Признано, что ускорение – наилучшая стратегия обучения детей с математическими способностями и с одаренностью к иностранным языкам.

Способы ускорения:

1. Индивидуализация обучения для одаренных учеников;
2. Занятия в другом, более старшем классе (по 1-2 предметам);
3. «перепрыгивание» через класс;
4. профильные классы;
5. радикальное ускорение – обучение школьников по вузовским программам.

Стратегия обогащения обучения.

Стратегия обогащения включает несколько *направлений*:

- расширение кругозора;
- освоение знаний об окружающем мире;
- самопознание;
- углубление в предметы;

Реализация в практике обучения:

1. Идеи укрупнения единиц содержания за счет содержательного обобщения (В.В. Давыдов).
2. Проблемное обучение (А.М. Матюшкин).
3. Использование опорных схем, сигналов (В.Ф. Шаталов).
4. Использование укрупненных дидактических единиц (П.М. Эрдниев).
5. Личностно-ориентированное обучение (И.А. Якиманская).
6. Каникулярные формы и программы:
 - А) для расширения кругозора (экскурсии, театр, музей);
 - Б) различные виды деятельности – познание себя и своих интересов;
 - В) погружение в изучение предметов.

При обучении одаренных детей можно выделить три взаимосвязанные проблемы:

1. *Развитие личности одаренных детей* – это изменение в интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах ребенка. Развитие учебной деятельности способствует развитию субъектности ребенка, способности быть автором, активным созидателем жизни. Уметь ставить цель. Искать способы ее достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него. Относиться к своим способностям как к ресурсам. Стремиться их максимально использовать и выйти за их пределы. Развитие личности всегда связано с появлением психических новообразований. Этот процесс происходит через адаптацию и освоение социокультурных норм. Через развитие умения учиться.
2. *Содержание образования* – культурологический подход к определению СО определяет его через понятие культуры. СО включает систему знаний, умений и навыков, а также опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения ребенка к миру, к другому, к труду. СО является основой для развития ценностей и смыслов, основой для развития его нравственной

позиции и духовности. Поэтому, углубленного и интенсивно раннего освоения предметной области ОУ недостаточно, необходимо включение деятельности в живой процесс эволюции предметного содержания «Диалог в культуре».

3. Поиск наиболее эффективных форм занятий – индивидуальных занятий. Научно-исследовательской деятельности. Совместной творческой деятельности. Нельзя недооценивать роль совместной деятельности в работе с ОУ, т.к. от сформированности коммуникативных умений ОУ зависит их дальнейшая социальная адаптация.

Требования к учителю, работающему с одаренными детьми:

1. Позитивная Я-концепция.
2. Целеустремленность и настойчивость.
3. Зрелость.
4. Эмоциональная стабильность.
5. Доброжелательность.
8. Широкий кругозор.
9. Активность.
10. Гибкость ума.
12. Стрессоустойчивость.
13. Хорошее здоровье.
14. Иметь специальную подготовку для работы с одаренными детьми.
15. Уметь индивидуализировать обучение:
 - уметь строить обучение в соответствии с результатами диагностического обследования учащихся и самостоятельно проводить психологические исследования;
 - уметь модифицировать учебные программы;
 - уметь разрабатывать индивидуальные образовательные стратегии в изучении тем;
 - использовать активные формы и методы обучения;
 - уметь организовать консультирование учащихся;
 - умение организовать учебное сотрудничество.

Принципы работы с одарёнными детьми

- Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся).
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.
- Возрастание роли внеурочной деятельности.
- Принцип развивающего обучения.
- Внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс.

Направления реализации программы:

1. Профессиональный психолого-педагогический отбор одаренных детей:

- социально-психологическое изучение учащихся школы;
- отбор одаренных детей;
- психологическое обследование одаренных учащихся;
- психофизиологическое и медицинское обследование ОУ;

- психолого-педагогическое обследование среды, в которой происходит их воспитание и обучение;
 - беседы с родителями ОУ.
- 2. Психолого-педагогическое сопровождение ОД**
- создание банка данных индивидуально-психологических характеристик ОУ;
 - Создание развернутых характеристик на ОУ;
 - Организация и проведение психолого-педагогического консультирования учащихся, педагогов, родителей;
 - Разработка конкретных рекомендаций по работе с каждым из ОД;
 - Оказание поддержки всем участникам программы «Одаренные дети».
 - Организация психолого-педагогического семинара для учителей.
 - Организация системы тренингов, способствующих творческому росту учителей и ОУ.
 - Организация мониторинга развития ОУ.
- 3. Организация работы с ОУ в рамках учебного процесса.**
- Выбор педагогов для работы с ОУ.
 - Формирование учебных групп из ОУ (с разной целевой направленностью).
 - Выбор стратегии обучения для каждого ОУ (обогащение, ускорение, экстернат, др.)
 - Разработка программ индивидуальной работы с ОУ.
 - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по учебным предметам.
 - Предоставление ОУ свободы в выборе форм итогового контроля с предпочтением защит творческих работ.
- 4. Организация работы с ОУ во внеурочной деятельности.**
- Предпрофильная и профильная подготовка предполагает разработку предметно-внеклассных комплексов. Каждый комплекс соответствует конкретной предметной области. Он может включать:
- Организацию кружковой работы;
 - Организацию спецкурсов по выбору;
 - Создание научного общества;
 - Организацию олимпиад по учебным предметам;
 - Организацию проектной деятельности;
 - Организацию экскурсий, выходов в театр, музеи и т.д.
 - Организацию погружения в предметы по профилям (в каникулярное время).
 - Организацию ученических научных конференций.
 - Создание клубов по интересам.
 - Организацию предметных выставок.
 - Организацию вечеров и праздников.
 - Организацию лекционных обществ.
 - Создание школьного театра.
 - Создание спортивного центра.
 - Организацию конкурсов, викторин, интеллектуальных игр.
 - Выпуск стенгазет.
 - Образовательные туристические поездки.
 - Организация предметных декад, дней профиля.
- 5. Материально-техническое и информационное обеспечение.**
- Обеспечение нормальной наполняемости классов.
 - Обеспечение соответствия учебных аудиторий нормам СЭС.

- Укомплектованность библиотеки учебниками. Периодическими изданиями. Методической, научной, и художественной литературой.
- Подключение школы к сети INTERNET.
- Обеспечение учебного процесса необходимым оборудованием, материалами.

6. Этапы работы с одаренными детьми.

<p>1-4 классы</p>	<p>Творческий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование познавательного интереса. • Творческое развитие учащихся. • Индивидуальная работа со способными школьниками. 	<p>Формы: Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Школьные олимпиады. Факультативы. Кружки. Секции.</p>
<p>5-7 классы</p>	<p>Творческий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков научной организации труда. • Формирование познавательного интереса. • Творческое развитие учащихся. • Индивидуальная работа со способными школьниками. 	<p>Формы: Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Школьные олимпиады. Факультативы. Кружки. Секции.</p>
<p>8-9 классы</p>	<p>Развивающий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков научной организации труда. • Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. • Формирование исследовательских навыков. • Развитие информационной культуры учащихся. 	<p>Формы: Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Факультативы. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов.</p>
<p>10-11 классы</p>	<p>Исследовательский этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование исследовательских навыков. • Совершенствование информационной культуры учащихся. • Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков. 	<p>Формы: Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Факультативы. Профильные спецкурсы. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ.</p>