

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

МОУ СШ № 4

|  |  |  |
|--|--|--|
| РАССМОТРЕНО<br>На заседании ШМО<br>Учителей начальных классов<br>Протокол от 27.08.2022г. №1 | СОГЛАСОВАНО<br>С заместителем директора по УВР<br>30.08.2022 | УТВЕРЖДЕНО<br>Приказом директора МОУ СШ № 4<br>от 01.09.2022г. № 254 |
|--|--|--|

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3748663)

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 4 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Хамякова Татьяна Евгеньевна

Богородицк 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

Содержание обучения в 4 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за четвертый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 4 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование

маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия.)**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

#### *Работа с информацией:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, готовить презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе ин формационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### 1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### 3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                                | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности  | Виды, формы контроля                  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы          |
|--------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|---------------------------------------|---|
|                                      |  | всего            | контрольные работы | практические работы |               |  |                                       |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество.</b> |  |                  |                    |                     |               |  |                                       |   |
| 1.1.                                 | <b>Государственное устройство РФ (общее представление).</b>  | 2                | 0                  | 2                   |               | Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России.;<br>Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя.;  | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> |
| 1.2.                                 | <b>Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.</b>   | 2                | 0                  | 2                   |               | Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ.;<br>Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя.;   | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>         |
| 1.3.                                 | <b>Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.</b>  | 2                | 0                  | 2                   |               | Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя.;   | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 1.4.                                 | <b>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</b>  | 4                | 0                  | 4                   |               | Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России.;<br>Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя.;  | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 1.5.                                 | <b>Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.</b> | 2                | 0                  | 2                   |               | Учебный диалог по теме «Государственные праздники России».;<br>Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона».;  | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>         |
| 1.6.                                 | <b>Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</b>   | 2                | 0                  | 2                   |               | Учебный диалог по теме «Государственные праздники России».;<br>Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона».;  | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> |
| 1.7.                                 | <b>История Отечества «Лента времени» и историческая карта.</b>   | 4                | 0                  | 4                   |               | Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события».;<br>Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России.;   | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>         |
| 1.8.                                 | <b>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</b>                   | 4                | 0                  | 4                   |               | Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события».;<br>Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси.;<br>Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом».; | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> |

|                                     |   |    |   |   |  |  |                                       |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|--|---------------------------------------|---|
| 1.9.                                | <b>Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.</b>                                       | 3  | 0 | 3 |  | Экскурсия в художественный музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору).; Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом».; Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции).; | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 1.10.                               | <b>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</b>   | 4  | 0 | 4 |  | Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.))»;   | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> |
| 1.11.                               | <b>Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.</b> | 2  | 0 | 2 |  | Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции).;  | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> |
| 1.12.                               | <b>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</b>  | 1  | 0 | 1 |  | Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»;<br>Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание);  | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>         |
| 1.13.                               | <b>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.</b>  | 1  | 0 | 1 |  | Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси.;   | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> |
| Итого по разделу                    |   | 33 |   |   |  |  |                                       |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа.</b> |   |    |   |   |  |  |                                       |   |
| 2.1.                                | <b>Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</b>   | 1  | 0 | 1 |  | Что такое Солнце.;<br>Наблюдение за Солнцем;   | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> |
| 2.2.                                | <b>Характеристика планет Солнечной системы, Естественные спутники планет.</b>   | 2  | 0 | 2 |  | Рассказ о планетах Солнечной системы;<br>Движение Земли в космическом пространстве;<br>;   | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>         |
| 2.3.                                | <b>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.</b>  | 1  | 0 | 1 |  | Смена дня и ночи;  | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> |

|       |   |   |   |   |  |  |                                       |   |
|-------|---|---|---|---|--|--|---------------------------------------|---|
| 2.4.  | <b>Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.</b>   | 1 | 0 | 1 |  | Рассказ учителя о смене времен года;   | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> |
| 2.5.  | <b>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.</b> | 2 | 0 | 2 |  | Рассказ учителя о формах земной поверхности.;<br>Рассказ учителя о равнинах и горах;                   | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>         |
| 2.6.  | <b>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</b>  | 1 | 0 | 1 |  | Рассказ учителя о формах поверхности Оренбургской области;   | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> |
| 2.7.  | <b>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.</b>  | 2 | 0 | 2 |  | Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности».            | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>         |
| 2.8.  | <b>Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.</b>                                       | 1 | 0 | 1 |  | Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности».            | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> |
| 2.9.  | <b>Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.</b>   | 1 | 0 | 1 |  | Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности».            | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> |
| 2.10. | <b>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.</b>   | 1 | 0 | 1 |  | Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Объекты Всемирного наследия в России и в мире». | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>         |
| 2.11. | <b>Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).</b>        | 1 | 0 | 1 |  | Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе».                           | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> |
| 2.12  | <b>Правила нравственного поведения в природе.</b>   | 1 | 0 | 1 |  | Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе».                           | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> |

|  |  |    |   |    |  |   |                                       |   |
|--|--|----|---|----|--|---|---------------------------------------|---|
| 2.13                                       | <b>Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.</b>   | 6  | 1 | 5  |  | Учебный диалог по теме «Почему меняются природные зоны?»;<br>Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли.;<br>Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон. ;<br>Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах.;<br>Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета); | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>         |
| 2.14.                                      | <b>Связи в природной зоне.</b>   | 3  | 1 | 2  |  | Учебный диалог по теме «Экологические связи в природной зоне».;<br>Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах.;<br>Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета);  | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> |
| Итого по разделу                           |  | 24 |   |    |  |   |                                       |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b> |  |    |   |    |  |   |                                       |   |
| 3.1.                                       | <b>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.</b>  | 1  | 0 | 1  |  | Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни.»;<br>Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете.»;   | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>         |
| 3.2.                                       | <b>Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).</b> | 2  | 0 | 2  |  | Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах.»;   | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> |
| 3.3.                                       | <b>Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>                                    | 2  | 0 | 2  |  | Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...», обсуждение результатов работы групп.;<br>Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете.»;  | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> |
| Итого по разделу                           |  | 5  |   |    |  |   |                                       |   |
| Резервное время                            |  | 6  |   |    |  |   |                                       |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ        |  | 68 | 2 | 60 |  |   |                                       |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
|          |   | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                            |
| 1.       | <p>Что изучает астрономия?<br/>Человек и природа. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</p> <p>Характеристика планет Солнечной системы.</p> <p>Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.</p> <p>Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года</p>    | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 2.       | <p>Планеты солнечной системы<br/>Человек и природа. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</p> <p>Характеристика планет Солнечной системы.</p> <p>Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.</p> <p>Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.</p> | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 3.       | <p>Что изучает экология?<br/>Человек и природа. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Международная Красная книга (3—4 примера).</p> <p>Правила нравственного поведения в природе</p>   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |

|    |  |   |   |   |  |               |
|----|--|---|---|---|--|---------------|
| 4. | <p>Экологические проблемы и пути их решения Человек и природа. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 5. | <p>Защитим нашу планету Человек и природа. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе</p>                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 6. | <p>Международная красная книга Человек и природа. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе</p>              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|    |  |   |   |   |  |                                |
|----|--|---|---|---|--|--------------------------------|
| 7. | <p>Всемирное природное наследие Человек и природа.</p> <p>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.</p> <p>Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе.</p>                                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                  |
| 8. | <p>Всемирное культурное наследие Человек и общество. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование; |

|    |   |   |   |     |  |   |
|----|---|---|---|-----|--|---|
| 9. | <p>Безопасность. Полезные и вредные привычки Правила безопасной жизни.</p> <p>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).</p> <p>Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет</p> | 1 | 0 | 0.5 |  | <p>Устный опрос;<br/>Практическая работа;</p> |
|----|---|---|---|-----|--|---|

|     |  |   |   |     |  |   |
|-----|--|---|---|-----|--|---|
| 10. | <p>Безопасность в Интернете: работа с информацией<br/>Правила безопасной жизни.</p> <p>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).</p> <p>Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет</p> | 1 | 0 | 0.5 |  | <p>Устный опрос;<br/>Практическая работа;</p> |
|-----|--|---|---|-----|--|---|

|     |   |   |   |     |  |   |
|-----|---|---|---|-----|--|---|
| 11. | <p>Безопасность велосипедиста<br/>Правила безопасной жизни.<br/>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).</p> <p>Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет</p> | 1 | 0 | 0.5 |  | <p>Устный опрос;<br/>Практическая работа;</p> |
|-----|---|---|---|-----|--|---|

|     |  |   |   |  |  |   |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| 12. | <p>Безопасность в городе<br/>Правила безопасной жизни.<br/>Здоровый образ жизни:<br/>профилактика вредных привычек. Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).</p> <p>Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет</p> | 1 | 0 |  |  | <p>Устный опрос;<br/>Практическая работа;</p> |
|-----|--|---|---|--|--|---|

|     |  |   |   |   |  |               |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 13. | <p>Безопасность в повседневной жизни<br/> Правила безопасной жизни.<br/> Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).</p> <p>Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|

|     |   |   |   |   |  |               |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 14. | <p>Что изучает география?<br/> Человек и природа. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.</p> <p>Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.</p> <p>Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.</p> <p>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|

|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 15. | <p>Форма Земли. Карта полушарий Человек и природа. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.</p> <p>Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.</p> <p>Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.</p> <p>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе</p> | 1 | 0 | 0 |  | <p>Устный опрос;<br/>Практическая работа;</p> |
|-----|--|---|---|---|--|---|

|     |  |   |   |   |  |               |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 16. | <p>Равнины России Человек и природа. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.</p> <p>Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.</p> <p>Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.</p> <p>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 17. | <p>Горы России Человек и природа. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.</p> <p>Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.</p> <p>Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.</p> <p>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе</p> | 1 | 0 | 0 |  | <p>Устный опрос;<br/>Практическая работа;</p> |
|-----|---|---|---|---|--|---|

|     |  |   |   |   |  |               |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 18. | <p>Моря, озера и реки России<br/> Человек и природа. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.</p> <p>Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.</p> <p>Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.</p> <p>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|

|     |   |   |   |   |  |               |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 19. | <p>Значение водоемов и их охрана Человек и природа. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.</p> <p>Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.</p> <p>Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.</p> <p>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|

|     |  |   |   |   |  |               |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 20. | <p>Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши<br/>Человек и природа. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.</p> <p>Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.</p> <p>Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.</p> <p>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|

|     |  |   |   |   |  |               |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 21. | <p>Как деятельность человека изменяет поверхность суши<br/>Человек и природа. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.</p> <p>Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.</p> <p>Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.</p> <p>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе.</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 22. | <p>Природные зоны России<br/>Человек и природа.</p> <p>Природные зоны России:<br/>общее представление об<br/>основных природных зонах<br/>России: климат,<br/>растительный и животный<br/>мир, особенности труда и<br/>быта людей, охрана<br/>природы. Связи в<br/>природной зоне</p>                               | 1 | 0 | 0 |            | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 23. | <p>Природные зоны России.<br/>Зона арктических пустынь<br/>Человек и природа.</p> <p>Природные зоны России:<br/>общее представление об<br/>основных природных зонах<br/>России: климат,<br/>растительный и животный<br/>мир, особенности труда и<br/>быта людей, охрана<br/>природы. Связи в<br/>природной зоне</p> | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный<br>опрос;                            |
| 24. | <p>Природные зоны России.<br/>Тундра<br/>Человек и природа.</p> <p>Природные зоны России:<br/>общее представление об<br/>основных природных зонах<br/>России: климат,<br/>растительный и животный<br/>мир, особенности труда и<br/>быта людей, охрана<br/>природы. Связи в<br/>природной зоне</p>                   | 1 | 0 | 0 |            | Устный<br>опрос;                            |

|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 25. | Природные зоны России.<br>Тайга Человек и природа.<br>Природные зоны России:<br>общее представление об<br>основных природных зонах<br>России: климат,<br>растительный и животный<br>мир, особенности труда и<br>быта людей, охрана<br>природы. Связи в<br>природной зоне   | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;                            |
| 26. | Природные зоны России.<br>Зона смешанных и<br>широколиственных лесов<br>Человек и природа.<br>Природные зоны России:<br>общее представление об<br>основных природных зонах<br>России: климат,<br>растительный и животный<br>мир, особенности труда и<br>быта людей, охрана<br>природы. Связи в<br>природной зоне | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 27. | Лес и человек Человек и<br>природа. Природные зоны<br>России: общее<br>представление об<br>основных природных зонах<br>России: климат,<br>растительный и животный<br>мир, особенности труда и<br>быта людей, охрана<br>природы. Связи в<br>природной зоне  | 1 | 0 | 1 |  | Устный<br>опрос;<br>Практическая<br>работа; |

|     |   |   |   |   |  |                                       |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 28. | Природные зоны России. Степь Человек и природа. Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 29. | Природные зоны России. Пустыня Человек и природа. Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 30. | Природные зоны России. Субтропики Человек и природа. Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |

|     |   |   |   |   |  |               |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 31. | <p>Что изучает история?<br/> Человек и общество.<br/> История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</p> <p>Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|

|     |  |   |   |   |  |               |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 32. | <p>История Отечества. Лента времени. Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</p> <p>Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|

|     |   |   |   |   |  |               |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 33. | <p>Как образовалось государство Русь? Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</p> <p>Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|

|     |   |   |   |   |  |               |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 34. | <p>Первые русские князья<br/>Человек и общество.</p> <p>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</p> <p>Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|

|     |  |   |   |   |  |               |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 35. | <p>Культура Руси Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</p> <p>Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|

|     |   |   |   |   |  |                                |
|-----|---|---|---|---|--|--------------------------------|
| 36. | <p>Нашествие Батыя на Русь<br/>Человек и общество.</p> <p>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</p> <p>Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование; |
|-----|---|---|---|---|--|--------------------------------|

|     |   |   |   |   |  |               |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 37. | <p>Князь Александр Невский<br/>Человек и общество.</p> <p>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</p> <p>Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|

|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 38. | <p>Куликовская битва Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</p> <p>Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p> | 1 | 0 | 0 |  | <p>Устный опрос;<br/>Письменный контроль;</p> |
|-----|--|---|---|---|--|---|

|     |   |   |   |   |  |               |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 39. | <p>Иван III Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</p> <p>Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|

|     |  |   |   |   |  |               |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 40. | <p>Иван IV. Расширение территории России при Иване Грозном Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</p> <p>Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|

|     |  |   |   |   |  |               |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 41. | <p>Как жили на Руси в XV-XVI вв. Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|

|     |   |   |   |   |  |               |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 42. | <p>Смутное время. Минин и Пожарский Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</p> <p>Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|

|     |  |   |   |   |  |               |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 43. | <p>Первый русский император - Петр I Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</p> <p>Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|

|     |   |   |   |   |  |               |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 44. | <p>Великий русский учёный Михаил Васильевич Ломоносов Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</p> <p>Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|

|     |   |   |   |   |  |               |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 45. | <p>Екатерина II Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</p> <p>Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|

|     |   |   |   |   |  |               |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 46. | <p>Отечественная война 1812 г. Человек и общество.</p> <p>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</p> <p>Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|

|     |   |   |   |   |  |               |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 47. | <p>Восстание декабристов.<br/> Человек и общество.<br/> История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.<br/> Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).<br/> Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|

|     |  |   |   |   |  |               |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 48. | <p>Отмена крепостного права<br/>Человек и общество.</p> <p>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</p> <p>Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|

|     |   |   |   |   |  |               |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 49. | <p>Новые времена в жизни страны Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</p> <p>Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|

|     |   |   |   |   |  |               |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 50. | <p>Последний император России Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</p> <p>Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|

|     |  |   |   |   |  |               |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 51. | <p>Гражданская война в России<br/>Человек и общество.</p> <p>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</p> <p>Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|

|     |   |   |   |   |  |               |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 52. | <p>Образование Советского Союза Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</p> <p>Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|

|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 53. | <p>Великая отечественная война Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</p> <p>Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p> | 1 | 0 | 0 |  | <p>Устный опрос;<br/>Письменный контроль;</p> |
|-----|--|---|---|---|--|---|

|     |  |   |   |   |  |               |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 54. | <p>Тыл в годы войны. Победа над фашизмом Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</p> <p>Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|

|     |   |   |   |   |  |               |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 55. | <p>Восстановление народного хозяйства Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</p> <p>Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|

|     |   |   |   |   |  |               |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 56. | <p>Научные достижения XX века Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|

|     |   |   |   |   |  |               |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 57. | <p>Президент РФ — глава государства Человек и общество. Государственное устройство РФ (общее представление).</p> <p>Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.</p> <p>Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.</p> <p>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 58. | <p>Конституция РФ Человек и общество. Государственное устройство РФ (общее представление).</p> <p>Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.</p> <p>Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.</p> <p>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</p>                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|     |   |   |   |   |  |                                       |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 59. | <p>Россия -многонациональная страна. (Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.Святыни родногокрая.) Человек и общество. Государственное устройство РФ (общее представление).</p> <p>Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.</p> <p>Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.</p> <p>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 60. | <p>Ты — гражданин России<br/>Человек и общество.</p> <p>Государственное устройство РФ (общее представление).</p> <p>Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.</p> <p>Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.</p> <p>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p>      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |

|     |  |   |   |   |  |               |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 61. | <p>Символы России и твоего края Человек и общество.</p> <p>Государственное устройство РФ (общее представление).</p> <p>Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.</p> <p>Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.</p> <p>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 62. | <p>Государственные праздники России Человек и общество.</p> <p>Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.</p> <p>Праздники и памятные даты своего региона.</p> <p>Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</p>                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|     |  |   |   |   |  |               |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 63. | <p>Современная Россия.<br/>Дальний Восток Человек и общество. Государственное устройство РФ (общее представление).<br/>Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.<br/>Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.<br/>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 64. | <p>Современная Россия.<br/>Сибирь Человек и общество. Государственное устройство РФ (общее представление).<br/>Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.<br/>Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.<br/>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</p>         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|     |  |   |   |   |  |               |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 65. | <p>Современная Россия. Урал<br/>Человек и общество.</p> <p>Государственное устройство РФ (общее представление).<br/>Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.<br/>Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.</p> <p>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</p>                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 66. | <p>Современная Россия.<br/>Северные города России<br/>Человек и общество.</p> <p>Государственное устройство РФ (общее представление).<br/>Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.<br/>Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.</p> <p>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|                                     |   |    |   |   |  |               |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|---------------|
| 67.                                 | <p>Современная Россия. Города центральной России Человек и общество.</p> <p>Государственное устройство РФ (общее представление).</p> <p>Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.</p> <p>Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.</p> <p>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</p>       | 1  | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 68.                                 | <p>Современная Россия. Города на Волге и на юге России Человек и общество.</p> <p>Государственное устройство РФ (общее представление).</p> <p>Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.</p> <p>Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.</p> <p>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</p> | 1  | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 0 | 3 |  |               |

---

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Тесты;

Викторины;

Карты;

Тетради;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебник

Методическое пособие

Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова (CD).

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://nsportal.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://infourok.ru/>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютерная техника, интерактивная доска, набор магнитов для крепления таблиц.

Учебный плакат "Живая и неживая природа" Мультимедийный компьютер. ...

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Термометр, Гербарий, Карты, глобус

