

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Тульской области  
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №4"  
МОУ СШ № 4

РАСМОТРЕНО На заседании ШМО Учителей начальных классов Протокол от 27.08.2022г.№1	СОГЛАСОВАНО С заместителем директора по УВР 30.08.2022	УТВЕРЖДЕНО Приказом директора МОУ СШ № 4 от 01.09.2022г. № 254
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(ID 1953907)**

**Учебного предмета  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

(для 1-4 классов образовательных организаций)

Составитель: Колесникова Г.В., учитель начальных классов

Богородицк 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом

классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

### **Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

# **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста.

Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.

Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с

соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

#### **Морфология**

##### **Части речи**

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий, -ов, -ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

#### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.  
Звукобуквенный разбор слова.

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -е типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

## Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

## Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингви-

- стическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
  - формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
  - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

#### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные

учебные действия.

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;

- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## 4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>					
Раздел 1. Развитие речи					
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0.25	Образовательная платформа: Уч.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Фонетика					
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	0	Образовательная платформа: Уч.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	5	0	3	Образовательная платформа: Уч.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	2	Образовательная платформа: Уч.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	4	0	0	Образовательная платформа: Уч.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	4	0	0	Образовательная платформа: Уч.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	4	0.5	2	Образовательная платформа: Уч.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
Итого по разделу		27			
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация					
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	10	1	0	Образовательная платформа: Уч.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
3.2.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	5	1	0	Образовательная платформа: Уч.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>

3.3.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	5	1	0	Образовательная платформа: Учу.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
3.4.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	5	0.5	0	Образовательная платформа: Учу.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
3.5.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	10	1	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.6.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	5	1	0	Образовательная платформа: Учу.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, чу</i>	5	1	0	Образовательная платформа: Учу.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	10	1	0	Образовательная платформа: Учу.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	5	0	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	10	1	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		70			
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>					
Раздел 1. <b>Общие сведения о языке</b>					
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	Образовательная платформа: Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		1			
Раздел 2. <b>Фонетика</b>					
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	0	Образовательная платформа: Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	Образовательная платформа: Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	0	Образовательная платформа: Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. Графика</b>					
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	Образовательная платформа: Учу.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	Образовательная платформа: Учу.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	Образовательная платформа: Учу.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	Образовательная платформа: Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>					
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0	Образовательная платформа: Учу.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	10	1	0	Образовательная платформа: Учу.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	Образовательная платформа: Учу.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>					
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	Образовательная платформа: Учу.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	2	0	0	Образовательная платформа: Учу.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	Образовательная платформа: Учу.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	Образовательная платформа: Учу.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
Итого по разделу		5			

Раздел 6. Орфография и пунктуация					
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	10	1	0	Образовательная платформа: Учу.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	1	0	Образовательная платформа: Учу.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
Итого по разделу		14			
Раздел 7. Развитие речи					
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	Образовательная платформа: Учу.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0	Образовательная платформа: Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	Образовательная платформа: Учу.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	3	0	0	Образовательная платформа: Учу.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	3	0	0	Образовательная платформа: Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		10			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	12	10.25	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>  k 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> 3. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a>
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0	4. Фестиваль педагогический «Открытый урок»: <a href="http://festival.mber.ru">http://festival.mber.ru</a>
Итого по разделу:		1			
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>					
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслообразительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	1	0	6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a>  7. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0	6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a>  7. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>

2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.	1	0	0	3.Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya">http://nsportal.ru/nachalnaya</a>  -shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>  5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	Образовательная платформа: Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0	Образовательная платформа: Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0	Образовательная платформа: Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	0	0	Образовательная платформа: Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		7			
<b>Раздел 3. Лексика</b>					
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	0	0	Образовательная платформа: Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	0	Образовательная платформа: Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0	Образовательная платформа: Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	0	0	Образовательная платформа: Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		10			
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>					

4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	4	0	0	Образовательная платформа: Учу.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	5	0	0	Образовательная платформа: Учу.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5	1	0	Образовательная платформа: Учу.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
Итого по разделу:		14			
<b>Раздел 5. Морфология</b>					
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	1	0	Образовательная платформа: Учу.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	1	0	Образовательная платформа: Учу.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	1	0	Образовательная платформа: Учу.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, у, о, об</b> и др.	4	1	0	Образовательная платформа: Учу.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
Итого по разделу:		19			
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>					
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0	Образовательная платформа: Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0	Образовательная платформа: Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0	Образовательная платформа: Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1	0	Образовательная платформа: Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		8			
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>					

7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, щу</b> ; сочетания <b>чк, чн</b> .	7	0	0	Образовательная платформа: Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	7	0	0	Образовательная платформа: Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.3.	Понятие орфограммы.	2	0	0	Образовательная платформа: Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	7	1	0	Образовательная платформа: Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	5	0	0	Образовательная платформа: Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	1	0	Образовательная платформа: Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания <b>чт, щн, нч</b> ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	20	1	0	Образовательная платформа: Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		50			
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>					
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	5	0	0	Образовательная платформа: Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	0	0	Образовательная платформа: Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	3	0	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3	0	0	Образовательная платформа: Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	4	0	0	Образовательная платформа: Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0	Образовательная платформа: Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	5	0	0	Образовательная платформа: Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	0	0	Образовательная платформа: Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		30			
Резервное время		31			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	1	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Сведения о русском языке</b>					
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
Итого по разделу:		1			
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>					
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	0.5	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0.5	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
Итого по разделу:		2			
<b>Раздел 3. Лексика</b>					
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>

3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	2	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
Итого по разделу:		5			
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>					
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	4	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
Итого по разделу:		8			
<b>Раздел 5. Морфология</b>					
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	3	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <b>-ий, -ов, -ин</b> ).	3	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
5.10.	Местоимение (общее представление).	3	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
5.13.	Неопределённая форма глагола.	3	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>

5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	2	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	2	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	2	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
Итого по разделу:		43			
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>					
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	3	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	3	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
Итого по разделу:		13			
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	5	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	10	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	10	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами	25	2	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
Итого по разделу:		50			
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>					
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>

8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	3	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
Итого по разделу:		30			
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	0	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Сведения о русском языке</b>					
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	0.5	0	0	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> учи.py education.yandex.ru
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0.5	0	0	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> учи.py education.yandex.ru
Итого по разделу:		1			
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>					
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> учи.py education.yandex.ru
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	1	0	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> учи.py education.yandex.ru

Итого по разделу:		2			
<b>Раздел 3. Лексика</b>					
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	2	0	0	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	3	0	0	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
Итого по разделу:		5			
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>					
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	0	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	0	0	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	0	0	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
Итого по разделу:		5			
<b>Раздел 5. Морфология</b>					
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	4	0	0	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	7	1	0	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1	0	0	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	5	1	0	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	1	0	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	3	0	0	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	7	1	0	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	3	0	0	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	3	0	0	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru

5.11.	Частица не, её значение (повторение)	3	0	0	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
Итого по разделу:		43			
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>					
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	7	1	0	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	5	0	0	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	4	1	0	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
Итого по разделу:		16			
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	7	0	0	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	13	1	0	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	5	1	0	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> ); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> , и без союзов.	16	1	0	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	5	0	0	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	4	0	0	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
Итого по разделу:		50			
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>					
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	10	1	0	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	5	0	0	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	6	4	0	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru

8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	3	1	0	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	3	1	0	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	3	0	0	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
Итого по разделу:		30			
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Добукварный период (18ч.) Пропись — первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики рук.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Рисование бордюров.	1	0	0	Устный опрос;
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	0	0	Устный опрос;
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	0	0	Устный опрос;
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1	0	0	Устный опрос;
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование . Письмо коротких наклонных линий.	1	0	0	Устный опрос;
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	0	0	Устный опрос;
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу.	1	0	0	Устный опрос;

11.	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо овалов и полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	0	0	Устный опрос;
12.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	0	0	Устный опрос;
14.	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	0	0	Устный опрос;
15.	Строчная и заглавная буквы И, и.	1	0	0	Устный опрос;
16.	Строчная буква ы.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	0	0	Устный опрос;
18.	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слоге-слиянии. Письмо изученных букв.	1	1	0	Устный опрос;
19.	БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (67 ч + 5 ч.) Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	0	0	Устный опрос;
20.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	0	0	Устный опрос;
21.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	0	0	Устный опрос;
22.	Строчная к. Заглавная буква К..	1	0	0	Устный опрос;
23.	Повторение изученных букв.	1	0	0	Устный опрос;
24.	Строчная к. Заглавная буква К..	1	0	0	Устный опрос;
25.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	0	Устный опрос;
26.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	0	Устный опрос;
27.	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Повторение и закрепление изученного.	1	0	0	Устный опрос;
29.	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1	0	0	Устный опрос;
31.	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	0	0	Устный опрос;
33.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквам	1	1	0	Устный опрос;

34.	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	0	0	Устный опрос;
35.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	0	0	Устный опрос;
36.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	Устный опрос;
39.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	0	0	Устный опрос;
40.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	0	0	Устный опрос;
41.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	0	0	Устный опрос;
42.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	0	0	Устный опрос;
43.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	1	0	Письменный контроль;
44.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	0	0	Устный опрос;
45.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	0	Устный опрос;
47.	Списывание текстов с изученными буквами.	1	0	0	Устный опрос;
48.	Списывание текстов с изученными буквами.	1	1	0	Письменный контроль;
49.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	0	Устный опрос;
50.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	0	Устный опрос;
51.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	0	Устный опрос;
52.	Строчная и заглавная буквы Я, я	1	0	0	Устный опрос;
53.	Строчная и заглавная буквы Я, я	1	0	0	Устный опрос;
54.	Строчная и заглавная буквы Я, я	1	0	0	Устный опрос;
55.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	0	Устный опрос;
56.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	0	Устный опрос;
57.	Строчная буква ч. Сочетания ЧА-ЧУ	1	0	0	Устный опрос;
58.	Строчная буква ч. Сочетания ЧА-ЧУ	1	0	0	Устный опрос;
59.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	Устный опрос;
60.	Буква ь. Написание слов и предложений с ь.	1	0	0	Устный опрос;

61.	Буква ь. Написание слов и предложений с ь.	1	0	0	Устный опрос;
62.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	0	0	Устный опрос;
63.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	0	0	Устный опрос;
64.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	0	0	Устный опрос;
65.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	0	Устный опрос;
66.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	0	Устный опрос;
67.	Строчная буква ё.	1	0	0	Устный опрос;
68.	Заглавная буква Ё.	1	0	0	Устный опрос;
69.	Закрепление правописаний сочетаний ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных.	1	0	0	Устный опрос;
70.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	0	0	Устный опрос;
71.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	0	Устный опрос;
72.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	0	Устный опрос;
73.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	0	Устный опрос;
74.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	0	0	Устный опрос;
75.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	0	0	Устный опрос;
76.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	0	0	Устный опрос;
77.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	0	0	Устный опрос;
78.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	0	0	Устный опрос;
79.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	0	0	Устный опрос;
80.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	0	0	Устный опрос;
81.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	0	0	Устный опрос;
82.	Строчная буква щ. Сочетание ща, щу.	1	0	0	Устный опрос;
83.	Строчная буква щ. Сочетание ща, щу.	1	0	0	Устный опрос;
84.	Заглавная буква Щ. Обобщение знаний о буквах, обозначающие непарные по глухости/звонкости согласные звуки.	1	0	0	Устный опрос;

85.	Обобщение знаний о буквах, обозначающие непарные по глухости/звонкости согласные звуки.	1	1	0	Письменный контроль;
86.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	0	0	Устный опрос;
87.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	0	0	Устный опрос;
88.	Строчные буквы ь, ь.	1	0	0	Устный опрос;
89.	Написание букв ь, ь (закрепление). Повторение написания изученных букв	1	0	0	Устный опрос;
90.	Повторение написания изученных букв	1	0	0	Устный опрос;
91.	ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (20 ч+6ч) Повторение изученного в букварный период.	1	0	0	Устный опрос;
92.	Оформление предложений в тексте.	1	0	0	Устный опрос;
93.	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине	1	0	0	Устный опрос;
94.	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений. Ь - как показатель мягкости.	1	0	0	Устный опрос;
95.	Определение границ предложений в сплошном тексте.	1	1	0	Письменный контроль;
96.	Соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я, ь. Роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний.	1	0	0	Устный опрос;
97.	Ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного. Омонимия имен нарицательных и имен собственных (клички животных).	1	0	0	Устный опрос;
98.	Непарные по звонкости/глухости и мягкости/твердости согласные звуки и соответствующие им буквы.	1	0	0	Устный опрос;
99.	Непарные по звонкости/глухости и мягкости/твердости согласные звуки и соответствующие им буквы.	1	0	0	Устный опрос;

100.	Способы обозначения звука (й) на письме.	1	0	0	Устный опрос;
101.	Повторение тем «Слог», «Ударение».	1	0	0	Устный опрос;
102.	Повторение тем «Слог», «Ударение».	1	0	0	Устный опрос;
103.	Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	0	0	Устный опрос;
104.	Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	0	0	Устный опрос;
105.	Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	0	0	Устный опрос;
106.	Повторение лексического материала «Азбуки»	1	0	0	Устный опрос;
107.	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.	1	0	0	Устный опрос;
108.	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике	1	0	0	Устный опрос;
109.	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби все живое»	1	0	0	Устный опрос;
110.	Комплексное повторение на материале слов и предложений на тему «Школа»	1	0	0	Устный опрос;
111.	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа» Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит»	1	0	0	Устный опрос;
112.	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа» Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит»	1	0	0	Устный опрос;
113.	Повторения обозначения звука (й) на письме, двойной роли букв Е,Ё,Ю,Я	1	0	0	Устный опрос;

114.	Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворений, тренировка в характеристике звуков.	1	0	0	Устный опрос;
115.	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	1	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	Подготовка к изучению начального курса русского языка.	1	0	0	Устный опрос;
117.	РУССКИЙ ЯЗЫК (49ч) СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС Наша речь (2 ч) Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.	1	0	0	Устный опрос;
118.	Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык-родной язык русского народа, государственный язык нашей страны, Российской Федерации.	1	0	0	Устный опрос;
119.	Текст, предложение, диалог (3ч) Текст и предложение (общее представление), смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1	0	0	Устный опрос;
120.	Предложение как группа слов, выражающих законченную мысль. Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи.	1	0	0	Устный опрос;
121.	Диалог. Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложения.	1	0	0	Устный опрос;
122.	Слова, слова, слова (4ч) Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	0	0	Устный опрос;

123.	Слова- названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов.	1	0	0	Устный опрос;
124.	Тематические группы слов. Слова – названия предметов, отвечающих на вопросы кто? и что? «Вежливые слова».	1	0	0	Устный опрос;
125.	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова близкие и противоположные по значению. Словари русского языка	1	0	0	Устный опрос;
126.	Слово и слог. Ударение. (6ч) Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	1	0	0	Устный опрос;
127.	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.	1	0	0	Устный опрос;
128.	Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую.	1	0	0	Устный опрос;
129.	Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов	1	0	0	Устный опрос;
130.	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги.	1	0	0	Устный опрос;
131.	Ударение. Словообразующая роль ударения	1	0	0	Устный опрос;
132.	Звуки и буквы (31 ч) Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	0	0	Устный опрос;
133.	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	1	0	0	Устный опрос;
134.	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита	1	0	0	Устный опрос;
135.	Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями.	1	0	0	Устный опрос;

136.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающие гласные звуки	1	0	0	Устный опрос;
137.	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	0	0	Устный опрос;
138.	Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли из других языков. Словарь иностранных слов.	1	0	0	Устный опрос;
139.	Ударные и безударные гласные звуки. Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1	0	0	Устный опрос;
140.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах .Особенности проверочного и проверяемого слов.	1	0	0	Устный опрос;
141.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова	1	0	0	Устный опрос;
142.	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части однокоренных слов.	1	0	0	Устный опрос;
143.	Проверочный диктант. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	1	1	0	Диктант;
144.	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант.	1	1	0	Диктант;
145.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	1	0	0	Устный опрос;

146.	Буквы И и Й. Звуки (и), (й). Перенос слов с буквой й.	1	0	0	Устный опрос;
147.	Твердые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков.	1	0	0	Устный опрос;
148.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1	0	0	Устный опрос;
149.	Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами	1	0	0	Устный опрос;
150.	Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука.	1	0	0	Устный опрос;
151.	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова с буквой «ь». Перенос слов с буквой «ь».	1	0	0	Устный опрос;
152.	Правописание слов с «ь». Работа с текстом: составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок	1	1	0	Письменный контроль;
153.	Особенности глухих и звонких согласных звуков.	1	0	0	Устный опрос;
154.	Парные глухие и звонкие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки	1	0	0	Устный опрос;
155.	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных.	1	0	0	Устный опрос;
156.	Обозначение буквой парного по глухости –звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова	1	0	0	Устный опрос;

157.	Проверочный диктант. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	1	1	0	Диктант;
158.	Шипящие согласные звуки. Непарные твердые и мягкие согласные звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1	0	0	Устный опрос;
159.	Слова с буквосочетаниями чк,чн,чт. Правописание слов с буквосочетаниями чн и чт в соответствии с нормами литературного произношения	1	0	0	Устный опрос;
160.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. чк, чн, чт».	1	0	0	Устный опрос;
161.	Проверочный диктант. Правописание слов с изученными буквосочетаниями.	1	1	0	Диктант;
162.	Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях, в географических названиях. Заглавная буква в кличках животных.	1	0	0	Устный опрос;
163.	Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях, в географических названиях. Заглавная буква в кличках животных.	1	0	0	Устный опрос;
164.	Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях, в географических названиях. Заглавная буква в кличках животных.	1	0	0	Устный опрос;
165.	Повторение и обобщение изученного материала	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	12	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Виды, формы контроля

		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Наша речь (3 ч) Знакомство с учебником «Русский язык» (2 класс). Виды речи.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1	0	0	Устный опрос;
3.	Диалог и монолог.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Текст. (3 ч) Что такое текст? Тема текста.	1	0	0	Устный опрос;
5.	Главная мысль текста.	1	0	0	Устный опрос;
6.	Части текста.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Предложение. (11 ч) Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Связь слов в предложении	1	0	0	Устный опрос;
9.	Логическое (смысловое ) ударение в предложении.	1	0	0	Устный опрос;
10.	Главные члены предложения (основа предложения).	1	0	0	Устный опрос;
11.	Второстепенные члены предложения.	1	0	0	Устный опрос;
12.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	0	0	Устный опрос;
14.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	0	0	Устный опрос;
15.	Связь слов в предложении.	1	0	0	Устный опрос;
16.	Сочинение по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень»	1	0	0	Устный опрос;
17.	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа.	1	0	0	Устный опрос;

18.	Слова, слова, слова... (18 ч) Слово и его лексическое значение.	1	0	0	Устный опрос;
19.	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	1	0	0	Устный опрос;
20.	Однозначные и многозначные слова.	1	0	0	Устный опрос;
21.	Прямое и переносное значения слов.	1	0	0	Устный опрос;
22.	Синонимы.	1	0	0	Устный опрос;
23.	Антонимы.	1	0	0	Устный опрос;
24.	Синонимы и антонимы (обобщение знаний) Проверочная работа (по темам «Слово и его лексическое значение», «Синонимы и антонимы»)	1	0	0	Устный опрос;
25.	Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	0	0	Устный опрос;
26.	Родственные слова (однокоренные).	1	0	0	Устный опрос;
27.	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова (первое представление)	1	0	0	Устный опрос;
28.	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	0	0	Устный опрос;
29.	Однокоренные слова. Корень слова.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	0	Устный опрос;
31.	Ударение.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Ударение.	1	0	0	Устный опрос;
33.	Перенос слов по слогам	1	0	0	Устный опрос;

34.	Перенос слов по слогам (продолжение). Проверочная работа	1	0	0	Устный опрос;
35.	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	0	0	Устный опрос;
36.	Звуки и буквы. (60ч) Звуки и буквы.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Звуки и буквы.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Русский алфавит или Азбука.	1	0	0	Устный опрос;
39.	Использование алфавита при работе со словарем. Проверочная работа.	1	0	0	Устный опрос;
40.	Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом»	1	0	0	Письменный контроль;
41.	Гласные звуки.	1	0	0	Устный опрос;
42.	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1	0	0	Устный опрос;
43.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	1	0	0	Устный опрос;
44.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1	0	0	Устный опрос;
45.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	0	0	Устный опрос;
47.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Словарный диктант	1	0	0	Письменный контроль;
48.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Словарный диктант	1	0	0	Устный опрос;
49.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	0	0	Устный опрос;

50.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	0	0	Устный опрос;
51.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	1	0	0	Устный опрос;
52.	Правописание словарных слов.	1	0	0	Устный опрос;
53.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	0	0	Устный опрос;
54.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1	0	0	Устный опрос;
55.	Контрольно-проверочный диктант (с грамматическим заданием)	1	1	0	Контрольная работа;
56.	Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»	1	0	0	Устный опрос;
57.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1	0	0	Устный опрос;
58.	Согласные звуки.	1	0	0	Устный опрос;
59.	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1	0	0	Устный опрос;
60.	Слова с удвоенными согласными	1	0	0	Устный опрос;
61.	Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».	1	0	0	Устный опрос;
62.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьез»	1	0	0	Устный опрос;
63.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	0	0	Устный опрос;
64.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	0	0	Устный опрос;
65.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука на письме.	1	0	0	Устный опрос;
66.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным	1	0	0	Устный опрос;

67.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Проект «Пишем письмо»	1	0	0	Устный опрос;
68.	Буквосочетания с шипящими звуками.	1	0	0	Устный опрос;
69.	Правописание в словах буквосочетаний чк,чн,чт,щн,нч.	1	0	0	Устный опрос;
70.	Правописание в словах буквосочетаний чк,чн,чт,нч и др. изученных орфограмм.	1	0	0	Устный опрос;
71.	Подготовка осуществлению проекта «Рифма»	1	0	0	Устный опрос;
72.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	0	0	Устный опрос;
73.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1	0	0	Устный опрос;
74.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1	0	0	Устный опрос;
75.	Объяснительный проверочный диктант	1	1	0	Диктант;
76.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	0	0	Устный опрос;
77.	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	0	0	Устный опрос;
78.	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов.	1	0	0	Устный опрос;
79.	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	0	0	Устный опрос;
80.	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	0	0	Устный опрос;
81.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1	0	Контрольная работа;
82.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Составление поздравительной открытки.	1	0	0	Устный опрос;

83.	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	0	0	Устный опрос;
84.	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	0	0	Устный опрос;
85.	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	0	0	Устный опрос;
86.	Обобщение знаний об изученных правилах письма	1	0	0	Устный опрос;
87.	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение текста по вопросам.	1	0	0	Письменный контроль;
88.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	0	0	Устный опрос;
89.	Проверочная работа У.: «Проверь себя»,	1	1	0	Письменный контроль;
90.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	1	0	0	Устный опрос;
91.	Разделительный мягкий знак (ь).	1	0	0	Устный опрос;
92.	Правописание слов с ь.	1	0	0	Устный опрос;
93.	Правописание слов с ь.	1	0	0	Устный опрос;
94.	Правописание слов с Ъ и другими изученными орфограммами.	1	0	0	Устный опрос;
95.	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1	0	0	Устный опрос;
96.	Части речи. (57 ч) Части речи.	1	0	0	Устный опрос;
97.	Употребление частей речи в тексте.	1	0	0	Устный опрос;
98.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1	0	0	Устный опрос;

99.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1	0	0	Устный опрос;
100.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	0	0	Устный опрос;
101.	Неодушевлённые имена существительные.	1	0	0	Устный опрос;
102.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	0	0	Устный опрос;
103.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	0	0	Устный опрос;
104.	Правописание собственных имен существительных. Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины.	1	0	0	Устный опрос;
105.	Правописание собственных имен существительных.	1	0	0	Устный опрос;
106.	Правописание собственных имен существительных. Названия и клички животных.	1	0	0	Устный опрос;
107.	Правописание собственных имен существительных. Географические названия.	1	0	0	Устный опрос;
108.	Единственное и множественное число имен существительных	1	0	0	Устный опрос;
109.	Изменение имен существительных по числам.	1	0	0	Устный опрос;
110.	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	1	0	0	Устный опрос;
111.	Обобщение знаний об имени существительном.	1	0	0	Устный опрос;
112.	Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1	0	0	Письменный контроль;
113.	Работа над ошибками, допущенными в изложении	1	0	0	Устный опрос;

114.	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1	1	0	Письменный контроль;
115.	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	1	0	0	Устный опрос;
116.	Значение глаголов в речи.	1	0	0	Устный опрос;
117.	Признаки глагола.	1	0	0	Устный опрос;
118.	Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	1	0	0	Письменный контроль;
119.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	Устный опрос;
120.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	Устный опрос;
121.	Правописание частицы не с глаголом.	1	0	0	Устный опрос;
122.	Обобщение знаний о глаголе.	1	0	0	Устный опрос;
123.	Обобщение знаний о глаголе.	1	0	0	Устный опрос;
124.	Текст – повествование и роль в нём глаголов.	1	0	0	Устный опрос;
125.	Текст-повествование. Составление текста- повествования на заданную тему.	1	0	0	Устный опрос;
126.	Проверочная работа.	1	1	0	Письменный контроль;
127.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	0	0	Устный опрос;
128.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	0	0	Устный опрос;
129.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	0	0	Устный опрос;

130.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1	0	Контрольная работа;
131.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Употребление в речи имен прилагательных.	1	0	0	Устный опрос;
132.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1	0	0	Устный опрос;
133.	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1	0	0	Устный опрос;
134.	Единственное множественное число имен прилагательных.	1	0	0	Устный опрос;
135.	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.	1	0	0	Устный опрос;
136.	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.	1	0	0	Устный опрос;
137.	Составление текста-описания.	1	0	0	Устный опрос;
138.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка.»	1	0	0	Письменный контроль;
139.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	1	0	Письменный контроль;
140.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).	1	0	0	Устный опрос;
141.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1	0	0	Устный опрос;
142.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1	0	0	Устный опрос;
143.	Текст-рассуждение.	1	0	0	Устный опрос;
144.	Проверочная работа	1	1	0	Письменный контроль;

145.	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1	0	0	Устный опрос;
146.	Правописание предлогов с именами существительными.	1	0	0	Устный опрос;
147.	Правописание предлогов с именами существительными.	1	0	0	Устный опрос;
148.	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного текста.	1	0	0	Устный опрос;
149.	Проверочная работа	1	0	0	Письменный контроль;
150.	Проект «В словари – за частями речи!».	1	0	0	Устный опрос;
151.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	0	Контрольная работа;
152.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	0	0	Устный опрос;
153.	Повторение. (21ч) Текст.Типы текстов	1	0	0	Устный опрос;
154.	Текст.Типы текстов	1	0	0	Устный опрос;
155.	Предложение.Члены предложения. Связь слов в предложении.Диалог.	1	0	0	Устный опрос;
156.	Предложение.Члены предложения. Связь слов в предложении.Диалог.	1	0	0	Устный опрос;
157.	Предложение.Члены предложения. Связь слов в предложении.Диалог.	1	0	0	Устный опрос;
158.	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	1	0	0	Устный опрос;
159.	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	1	0	0	Устный опрос;
160.	Части речи.	1	0	0	Устный опрос;
161.	Части речи.	1	0	0	Устный опрос;
162.	Части речи.	1	0	0	Устный опрос;

163.	Звуки и буквы.	1	0	0	Устный опрос;
164.	Звуки и буквы.	1	0	0	Устный опрос;
165.	Звуки и буквы.	1	0	0	Устный опрос;
166.	Правила правописания безударных гласных в корне слова.	1	0	0	Устный опрос;
167.	Правила правописания безударных гласных в корне слова.	1	0	0	Устный опрос;
168.	Правила правописания безударных гласных в корне слова.	1	0	0	Устный опрос;
169.	Правила правописания парных согласных в корне слова.	1	0	0	Устный опрос;
170.	Правила правописания парных согласных в корне слова.	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Язык и речь (2 ч) Знакомство с учебником «Русский язык» (3 класс). Виды речи и их назначение. Речь – отражение культуры человека.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч) Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	1	0	0	Устный опрос;

5.	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений	1	0	0	Устный опрос;
6.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1	0	0	Устный опрос;
8.	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. Обобщение знаний о видах предложений	1	0	0	Устный опрос;
9.	Обращение. Предложения с обращением (общее представление).	1	0	0	Устный опрос;
10.	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	1	0	0	Устный опрос;
12.	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Простое и сложное предложения. Запятая между частями сложного предложения.	1	0	0	Устный опрос;
14.	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	1	0	0	Устный опрос;

15.	Словосочетание (общее представление). Проверочная работа.	1	0	0	Устный опрос;
16.	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1	0	0	Устный опрос;
17.	Слово в языке и речи (17 ч) Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.	1	0	0	Устный опрос;
18.	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1	0	0	Устный опрос;
19.	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи	1	0	0	Устный опрос;
20.	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	1	0	0	Устный опрос;
21.	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1	0	0	Устный опрос;
22.	Подробное изложение с языковым анализом текста.	1	1	0	Письменный контроль;
23.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1	0	0	Устный опрос;
24.	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	1	0	0	Устный опрос;
25.	Имя прилагательное. Глагол.	1	0	0	Устный опрос;
26.	Имя числительное (общее представление).	1	0	0	Устный опрос;
27.	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Проверочная работа.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	0	0	Устный опрос;

29.	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—шу.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Звуко-буквенный разбор слова. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне	1	0	0	Устный опрос;
31.	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Урок развития речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1	0	0	Письменный контроль;
33.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Рассказ о слове». Проект «Рассказ о слове».	1	0	0	Устный опрос;
34.	СОСТАВ СЛОВА 47ч: Состав слова (18 ч) Корень слова. Однокоренные слова.	1	0	0	Устный опрос;
35.	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	1	0	0	Устный опрос;
36.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова	1	0	0	Устный опрос;
38.	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	1	0	0	Устный опрос;
39.	Алгоритм определения окончания в слове. Слова, которые не имеют окончания.	1	0	0	Устный опрос;

40.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	1	0	Контрольная работа;
41.	Приставка как значимая часть слова Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки	1	0	0	Устный опрос;
42.	Слова с двумя приставками.	1	0	0	Устный опрос;
43.	Употребление в речи слов с приставками.	1	0	0	Устный опрос;
44.	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1	0	0	Устный опрос;
45.	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Употребление в речи слов с суффиксами	1	0	0	Устный опрос;
47.	Основа слова. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1	0	0	Устный опрос;
48.	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1	0	0	Устный опрос;
49.	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1	0	0	Устный опрос;
50.	Подробное изложение повествовательного текста.	1	0	0	Письменный контроль;
51.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа	1	0	0	Устный опрос;
52.	Правописание частей слова (29 ч) Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	0	0	Устный опрос;
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	1	0	0	Устный опрос;

54.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1	0	0	Устный опрос;
55.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.	1	0	0	Устный опрос;
56.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом.	1	0	0	Устный опрос;
57.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне	1	0	0	Устный опрос;
58.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	1	0	0	Устный опрос;
59.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне	1	0	0	Устный опрос;
60.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста по сюжетному рисунку.	1	0	0	Устный опрос;
61.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	0	0	Устный опрос;

62.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука	1	0	0	Устный опрос;
63.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1	0	0	Устный опрос;
64.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Проверочный диктант.	1	1	0	Диктант;
65.	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.	1	0	0	Устный опрос;
66.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	0	0	Устный опрос;
67.	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1	0	0	Письменный контроль;
68.	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.	1	0	0	Устный опрос;
69.	Правописание суффиксов в словах.	1	0	0	Устный опрос;
70.	Правописание приставок в словах. Развитие речи: составление текста по рисунку и его запись.	1	0	0	Устный опрос;
71.	Правописание значимых частей слова	1	0	0	Устный опрос;
72.	Правописание приставок и предлогов в словах.	1	0	0	Устный опрос;
73.	Правописание приставок и предлогов в словах.	1	0	0	Устный опрос;
74.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1	1	0	Контрольная работа;
75.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	1	0	0	Устный опрос;
76.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	1	0	0	Устный опрос;

77.	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления.	1	0	0	Устный опрос;
78.	Урок развития речи. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1	1	0	Письменный контроль;
79.	Правописание слов с разделительным твердым знаком(ъ) и другими орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	0	0	Устный опрос;
80.	Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем орфографический словарь». Проект «Составляем орфографический словарь»	1	0	0	Устный опрос;
81.	Части речи (75ч) Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1	0	0	Устный опрос;
82.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.	1	0	0	Устный опрос;
83.	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном. Значение и употребление имён существительных в речи.	1	0	0	Устный опрос;
84.	Начальная форма имени существительного	1	0	0	Устный опрос;
85.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	0	0	Устный опрос;
86.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0	Устный опрос;
87.	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	1	0	Письменный контроль;

88.	Правописание имён собственных. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени». Проект «Тайна имени»	1	0	0	Устный опрос;
89.	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам	1	0	0	Устный опрос;
90.	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Работа с тестом. Письмо по памяти.	1	0	0	Устный опрос;
91.	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1	0	0	Устный опрос;
92.	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	1	0	0	Устный опрос;
93.	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	1	0	0	Устный опрос;
94.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1	0	0	Устный опрос;
95.	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1	0	0	Устный опрос;
96.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1	0	0	Письменный контроль;
97.	Проверочный(объяснительный) диктант.	1	1	0	Диктант;
98.	Склонение (изменение по падежам) имён существительных.	1	0	0	Устный опрос;
99.	Склонение (изменение по падежам) имён существительных.	1	0	0	Устный опрос;

100.	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные. Работа с репродукцией И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка - квакушка».	1	0	0	Устный опрос;
101.	Именительный падеж имён существительных	1	0	0	Устный опрос;
102.	Родительный падеж имён существительных	1	0	0	Устный опрос;
103.	Дательный падеж имён существительных	1	0	0	Устный опрос;
104.	Винительный падеж имён существительных.	1	0	0	Устный опрос;
105.	Именительный, родительный, винительный падежи имен существительных.	1	0	0	Устный опрос;
106.	Творительный падеж имён существительных	1	0	0	Устный опрос;
107.	Предложный падеж имён существительных.	1	0	0	Устный опрос;
108.	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	1	0	Письменный контроль;
109.	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1	0	0	Устный опрос;
110.	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1	0	0	Устный опрос;
111.	Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя». Проверочный диктант (с грамматическим заданием)	1	1	0	Диктант;

112.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе и диктанте. Работа с репродукцией картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка». Проект «Зимняя страничка»	1	0	0	Устный опрос;
113.	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1	0	0	Устный опрос;
114.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	0	0	Устный опрос;
115.	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.	1	0	0	Устный опрос;
116.	Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании Составление текста-описания в научном стиле.	1	0	0	Устный опрос;
117.	Работа с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна - Лебедь». Сравнение искусствоведческого текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	0	0	Устный опрос;
118.	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1	0	0	Устный опрос;
119.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	0	0	Устный опрос;
120.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	0	0	Устный опрос;
121.	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1	0	0	Устный опрос;
122.	Число и род имён прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе	1	0	0	Устный опрос;

123.	Число и род имён прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе	1	0	0	Устный опрос;
124.	Число имен прилагательных Сравнительное описание.	1	0	0	Устный опрос;
125.	Падеж имён прилагательных (общее представление). Начальная форма имени прилагательного.	1	0	0	Устный опрос;
126.	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.	1	0	0	Устный опрос;
127.	Проверочная работа	1	1	0	Письменный контроль;
128.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1	1	0	Контрольная работа;
129.	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1	0	0	Устный опрос;
130.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении и контрольном диктанте. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках». Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	0	0	Устный опрос;
131.	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.	1	0	0	Устный опрос;
132.	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	0	0	Устный опрос;
133.	Употребление личных местоимений в речи.	1	0	0	Устный опрос;
134.	Оценка достижений по теме «Личные местоимения». Жанр письма.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
135.	Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.	1	0	0	Устный опрос;

136.	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1	0	0	Устный опрос;
137.	Составление текста по сюжетным рисункам.	1	0	0	Устный опрос;
138.	Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	1	0	0	Устный опрос;
139.	Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	1	0	0	Устный опрос;
140.	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	0	0	Устный опрос;
141.	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	1	0	0	Устный опрос;
142.	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	1	0	0	Устный опрос;
143.	Изменение глаголов по временам.	1	0	0	Устный опрос;
144.	Изменение глаголов по временам.	1	0	0	Устный опрос;
145.	Время и число глаголов.	1	0	0	Устный опрос;
146.	Время и число глаголов.	1	0	0	Устный опрос;
147.	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	0	0	Письменный контроль;
148.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	1	0	0	Устный опрос;
149.	Употребление глаголов в прошедшем времени в речи.	1	0	0	Устный опрос;
150.	Правописание частицы не с глаголами.	1	0	0	Устный опрос;
151.	Правописание глаголов с изученными орфограммами. Произношение возвратных глаголов.	1	0	0	Устный опрос;

152.	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	0	0	Устный опрос;
153.	Морфологический разбор глагола.	1	0	0	Устный опрос;
154.	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	1	0	Письменный контроль;
155.	Контрольный диктант.	1	1	0	Контрольная работа;
156.	Повторение (15ч) Части речи	1	0	0	Устный опрос;
157.	Части речи	1	0	0	Устный опрос;
158.	Подробное изложение повествовательного текста на тему «У Вечного огня». Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.	1	1	0	Письменный контроль;
159.	Обобщение изученного о слове и предложении	1	0	0	Устный опрос;
160.	Правописание окончаний имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос;
161.	Правописание приставок и предлогов	1	0	0	Устный опрос;
162.	Правописание безударных гласных	1	0	0	Устный опрос;
163.	Правописание значимых частей слова	1	0	0	Устный опрос;
164.	Итоговый контрольный диктант	1	1	0	Контрольная работа;
165.	Анализ контрольного диктанта.	1	0	0	Устный опрос;
166.	Правописание значимых частей слова	1	0	0	Устный опрос;
167.	Однокоренные слова	1	0	0	Устный опрос;
168.	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0	Устный опрос;
169.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0	Устный опрос;
170.	Морфологический разбор глагола	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	0	

**4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	ПОВТОРЕНИЕ (11 ч) Наша речь и наш язык (1 ч) Знакомство с учебником «Русский язык» Наша речь и наш язык.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Текст (3 ч) Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте заглавие текста, тема, основная мысль.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1	0	0	Письменный контроль;
4.	Типы текстов	1	0	0	Устный опрос;
5.	Предложение и словосочетание (7 ч.) Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1	0	0	Устный опрос;
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Обращение.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	0	0	Устный опрос;
9.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	0	0	Устный опрос;
10.	Словосочетание.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Проверочная работа	1	1	0	Письменный контроль;
12.	ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч) Однородные члены предложения (5 ч) Однородные члены предложения	1	0	0	Устный опрос;
13.	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными интонацией перечисления.	1	0	0	Устный опрос;
14.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1	0	0	Устный опрос;

15.	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и,а,но. Знаки препинания в предложения с однородными членами.	1	0	0	Устный опрос;
16.	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания»	1	0	0	Письменный контроль;
17.	Простые и сложные предложения (4 ч) Простые и сложные предложения.	1	0	0	Устный опрос;
18.	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1	0	0	Устный опрос;
19.	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	1	0	Письменный контроль;
20.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа.	1	1	0	Письменный контроль;
21.	СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (21 ч) Лексическое значение слова (4 ч) Лексическое значение слова (повторение).	1	0	0	Устный опрос;
22.	Многозначные слова. Слова в прямом и переносных значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	0	0	Устный опрос;
23.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	0	0	Устный опрос;
24.	Фразеологизмы.	1	0	0	Устный опрос;
25.	Состав слова (3ч) Состав слова. Значимые части слова (повторение).	1	0	0	Устный опрос;
26.	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1	0	0	Устный опрос;
27.	Состав слова. Приставки и суффиксы.	1	0	0	Устный опрос;

28.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (6ч) Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	0	0	Устный опрос;
29.	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	0	0	Устный опрос;
30.	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	1	0	0	Устный опрос;
31.	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами ИК,ЕК,ОК,ОНОК.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Правописание с разделительными Ъ и Ь знаками.	1	0	0	Устный опрос;
33.	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1	0	0	Устный опрос;
34.	Части речи (8 ч) Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи.	1	0	0	Устный опрос;
35.	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).	1	0	0	Устный опрос;
36.	Части речи: глагол, имя числительное.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1	0	0	Устный опрос;
39.	Наречие как часть речи. Образование наречий. Проверочная работа	1	1	0	Письменный контроль;
40.	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке».	1	0	0	Письменный контроль;
41.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1	1	0	Контрольная работа;

42.	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (39ч) Изменение по падежам (5ч) Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имен существительных.	1	0	0	Устный опрос;
43.	Признаки падежных форм имен существительных.	1	0	0	Устный опрос;
44.	Различение имен существительных, употребленных в именительном, родительном, винительном падежах.	1	0	0	Устный опрос;
45.	Различение имен существительных, употребленных в дательном, винительном, творительном падежах.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Различение имен существительных, употребленных в предложном падеже.	1	0	0	Устный опрос;
47.	Три склонения имён существительных (8 ч) Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1	0	0	Устный опрос;
48.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	0	0	Устный опрос;
49.	2-е склонение имён существительных. Признаки имен существительных 2-го склонения.	1	0	0	Устный опрос;
50.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	0	0	Устный опрос;
51.	3-е склонение имён существительных.	1	0	0	Устный опрос;
52.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	0	0	Устный опрос;
53.	Урок развития речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	1	0	Письменный контроль;
54.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об именах существительных трех склонений.	1	0	0	Устный опрос;
55.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (18ч) Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	1	0	0	Устный опрос;

56.	Именительный и винительный падежи имен существительных	1	0	0	Устный опрос;
57.	Падежные окончания имен существительных в родительном падеже	1	0	0	Устный опрос;
58.	Падежные окончания имен существительных в родительном падеже	1	0	0	Устный опрос;
59.	Падежные окончания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах	1	0	0	Устный опрос;
60.	Падежные окончания имен существительных в дательном падеже	1	0	0	Устный опрос;
61.	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательных падежах	1	0	0	Устный опрос;
62.	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательных падежах.	1	0	0	Устный опрос;
63.	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже.	1	0	0	Устный опрос;
64.	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже.	1	0	0	Устный опрос;
65.	Падежные окончания имен существительных в предложном падеже.	1	0	0	Устный опрос;
66.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	0	0	Устный опрос;
67.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	0	0	Устный опрос;
68.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	0	0	Устный опрос;
69.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	0	0	Устный опрос;
70.	Контрольный диктант	1	1	0	Контрольная работа;
71.	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».	1	0	0	Письменный контроль;

72.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1	0	0	Устный опрос;
73.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (8 ч) Склонение имен существительных во множественном числе	1	0	0	Устный опрос;
74.	Падежные окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже.	1	0	0	Устный опрос;
75.	Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже.	1	0	0	Устный опрос;
76.	Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже.	1	0	0	Устный опрос;
77.	Винительный и родительный падежи одушевленных имен существительных.	1	0	0	Устный опрос;
78.	Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1	0	0	Устный опрос;
79.	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	1	0	Письменный контроль;
80.	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное»	1	0	0	Устный опрос;
81.	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (30ч) Повторение (4ч) Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос;
82.	Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имен прилагательных. Число имен прилагательных.	1	0	0	Устный опрос;
83.	Род имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам (в единственном числе).	1	0	0	Устный опрос;

84.	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1	0	0	Устный опрос;
85.	Изменение по падежам имён прилагательных (1 ч) Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1	0	0	Устный опрос;
86.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных . Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе ( 9 ч). Общее представление о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного	1	0	0	Устный опрос;
87.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1	0	0	Устный опрос;
88.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1	0	0	Устный опрос;
89.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1	0	0	Устный опрос;
90.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1	0	0	Устный опрос;
91.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж и винительный падежи.	1	0	0	Устный опрос;
92.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1	0	0	Устный опрос;
93.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	0	0	Устный опрос;

94.	Сочинение рассуждение по репродукции картины В.А.Серова «Мика Морозов».	1	0	0	Письменный контроль;
95.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (6ч). Общее представление о склонении имен прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	1	0	0	Устный опрос;
96.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1	0	0	Устный опрос;
97.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1	0	0	Устный опрос;
98.	Правописание имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах.	1	0	0	Устный опрос;
99.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственно числе. Винительный и творительный падежи.	1	0	0	Устный опрос;
100.	Правописание имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1	0	0	Устный опрос;
101.	Склонение имён прилагательных во множественном числе (6 ч) Правописание имен прилагательных во множественном числе.	1	0	0	Устный опрос;
102.	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1	0	0	Письменный контроль;
103.	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1	0	0	Устный опрос;
104.	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1	0	0	Устный опрос;

105.	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1	0	0	Устный опрос;
106.	Подробное изложение повествовательного текста.	1	1	0	Письменный контроль;
107.	Обобщение знаний об имени прилагательном (4 ч) Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1	0	0	Устный опрос;
108.	Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1	0	0	Устный опрос;
109.	Контрольный диктант.	1	1	0	Контрольная работа;
110.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя»,	1	0	0	Устный опрос;
111.	ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (8 ч) Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	1	0	0	Устный опрос;
112.	Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица. Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
113.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	1	0	0	Устный опрос;
114.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1 и 2 лица единственного и множественного числа.	1	0	0	Устный опрос;
115.	Изменение по падежам личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.	1	0	0	Устный опрос;
116.	Правописание личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа.	1	0	0	Устный опрос;
117.	Подробное изложение повествовательного текста.	1	1	0	Письменный контроль;

118.	Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.	1	1	0	Письменный контроль;
119.	ГЛАГОЛ (34 ч) Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (2ч) Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении	1	0	0	Устный опрос;
120.	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1	0	0	Устный опрос;
121.	Неопределённая форма глагола (5 ч) Неопределённая форма глагола.	1	0	0	Устный опрос;
122.	Неопределенная форма глагола.	1	0	0	Устный опрос;
123.	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределенной форме.	1	0	0	Устный опрос;
124.	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	1	0	Письменный контроль;
125.	Неопределенная форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений.	1	0	0	Устный опрос;
126.	Спряжение глагола (5 ч) Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1	0	0	Устный опрос;
127.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1	0	0	Устный опрос;
128.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	0	0	Устный опрос;
129.	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	0	0	Письменный контроль;
130.	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки».	1	0	0	Устный опрос;

131.	1 и 2 спряжение глаголов (2 ч) 1 и 2 спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1	0	0	Устный опрос;
132.	1 и 2 спряжение глаголов. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	1	0	0	Устный опрос;
133.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (11ч) Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	0	0	Устный опрос;
134.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	0	0	Устный опрос;
135.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	0	0	Устный опрос;
136.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	0	0	Устный опрос;
137.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	0	0	Устный опрос;
138.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями( обобщение).	1	0	0	Устный опрос;
139.	Возвратные глаголы (общее представление)	1	0	0	Устный опрос;
140.	Правописание возвратных глаголов.	1	0	0	Устный опрос;
141.	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	0	0	Устный опрос;
142.	Сочинение по сюжетным рисункам.	1	0	0	Устный опрос;
143.	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	1	0	0	Устный опрос;
144.	Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч) Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	Устный опрос;
145.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	Устный опрос;

146.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	Устный опрос;
147.	Обобщение по теме «Глагол» (6 ч) Обобщение по теме «Глагол»	1	0	0	Устный опрос;
148.	Правописание глагола с орфограммами в корне и в окончании.	1	0	0	Устный опрос;
149.	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа.	1	1	0	Письменный контроль;
150.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	1	0	Контрольная работа;
151.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания.	1	0	0	Устный опрос;
152.	Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста.	1	1	0	Письменный контроль;
153.	ПОВТОРЕНИЕ (18 ч) Язык и речь.	1	0	0	Устный опрос;
154.	Текст.	1	0	0	Устный опрос;
155.	Предложение и словосочетание.	1	0	0	Устный опрос;
156.	Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь».	1	0	0	Устный опрос;
157.	Состав слова.	1	0	0	Устный опрос;
158.	Правописание орфограмм в значимых частях слова	1	0	0	Устный опрос;
159.	Правописание орфограмм в значимых частях слова	1	0	0	Устный опрос;
160.	Части речи. Признаки частей речи	1	0	0	Устный опрос;
161.	Части речи. Признаки частей речи	1	0	0	Устный опрос;
162.	Имя существительное. Имя прилагательное	1	0	0	Устный опрос;

163.	Местоимение. Имя числительное. Наречие.	1	0	0	Устный опрос;
164.	Глагол. Служебные части речи.	1	0	0	Устный опрос;
165.	Правописание слов разных частей речи.	1	0	0	Устный опрос;
166.	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	1	0	0	Устный опрос;
167.	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	1	0	0	Устный опрос;
168.	Сжатое изложение повествовательного текста.	1	1	0	Письменный контроль;
169.	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	1	0	0	Устный опрос;
170.	Повторение пройденного материала	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0	

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

### 1 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### 2 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

### 3 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

### 4 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

### 1 КЛАСС

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс, Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.

### 2 КЛАСС

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку .

2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

3. Словари по русскому языку.

4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося

### 3 КЛАСС

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

### 4 КЛАСС

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

### 1 КЛАСС

Образовательная платформа: Учу.ру <https://uchi.ru/teachers/stats/main> Образовательная платформа:

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

## **2 КЛАСС**

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>
3. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>
6. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
7. Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

## **3 КЛАСС**

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

## **4 КЛАСС**

Образовательная платформа: Уч.ру <https://uchi.ru/teachers/stats/main> Образовательная платформа: Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Интерактивное оборудование. Интерактивная доска Smartboard. Компьютерное оборудование.

Ноутбук учителя.

Мультимедийный проектор. Документ-камера.

Комплектация автоматизированного рабочего места (АРМ) ученика.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Интерактивное оборудование. Интерактивная доска Smartboard. Компьютерное оборудование.

Ноутбук учителя.

Мультимедийный проектор. Документ-камера.

Комплектация автоматизированного рабочего места (АРМ) ученика.

