

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области
муниципальное общеобразовательное учреждение
МОУ СШ № 4

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 27.08.2022

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР
Рытенко Т.Л.

УТВЕРЖДЕНО директор
МОУ СШ № 4
Подколзина М.А.
приказ № 254 от 01.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2218793)

учебного предмета

«Технология»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сычева Татьяна Станиславовна
учитель начальных классов

г. Богородицк 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также

духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей

природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 3 классе — 34 часа (по 1 часу в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры.

Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства.

Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый).

2. Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов.

Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

3. Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

4. Информационно-коммуникативные технологии

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет [1], видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж/эскиз развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и

способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные УУД:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования,

работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе:

обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

К концу обучения в **третьем** классе обучающийся научится:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА								

1.1.	<p>Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса</p>	0.5	0	0.5	<p>Соблюдать правила безопасной работы, выбор инструментов и приспособлений в зависимости от технологии изготавливаемых изделий;</p> <p>Изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий;</p> <p>Самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы и выбранных материалов;</p> <p>Поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании практической работы;</p> <p>Изучать важность подготовки, организации, уборки, поддержания порядка рабочего места людьми разных профессий;</p> <p>Использовать свойства материалов при работе над изделиями;</p> <p>Учитывать при работе над изделием общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению, стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление);</p> <p>Рассматривать варианты решения человеком конструкторских инженерных задач (различные отрасли, профессии) на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения; треугольник как устойчивая геометрическая форма);</p> <p>Определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе анализа готового изделия, текстового и/или слайдового плана, работы с технологической картой;</p> <p>Отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, заменять их (с помощью учителя);</p> <p>Анализировать устройство изделия,</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>практическая работа.;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/</p>
------	--	-----	---	-----	--	---	--

определять в нём детали и способы их соединения;
Рассматривать разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях;
Приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами;

1.2.	<p>Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства</p>	0.5	0	0.5	<p>Соблюдать правила безопасной работы, выбор инструментов и приспособлений в зависимости от технологии изготавливаемых изделий;</p> <p>Изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий;</p> <p>Самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы и выбранных материалов;</p> <p>Поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании практической работы;</p> <p>Изучать важность подготовки, организации, уборки, поддержания порядка рабочего места людьми разных профессий;</p> <p>Использовать свойства материалов при работе над изделиями;</p> <p>Учитывать при работе над изделием общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению, стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление);</p> <p>Рассматривать варианты решения человеком конструкторских инженерных задач (различные отрасли, профессии) на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения; треугольник как устойчивая геометрическая форма);</p> <p>Определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе анализа готового изделия, текстового и/или слайдового плана, работы с технологической картой;</p> <p>Отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, заменять их (с помощью учителя);</p>	Устный ответ; практическая работа.;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
------	---	-----	---	-----	---	--	---

Анализировать устройство изделия, определять в нём детали и способы их соединения;
Рассматривать разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях;
Приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами;

1.3.	<p>Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии</p>	1	0	1	<p>Соблюдать правила безопасной работы, выбор инструментов и приспособлений в зависимости от технологии изготавливаемых изделий;</p> <p>Изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий;</p> <p>Самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы и выбранных материалов;</p> <p>Поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании практической работы;</p> <p>Изучать важность подготовки, организации, уборки, поддержания порядка рабочего места людьми разных профессий;</p> <p>Использовать свойства материалов при работе над изделиями;</p> <p>Учитывать при работе над изделием общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению, стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление);</p> <p>Рассматривать варианты решения человеком конструкторских инженерных задач (различные отрасли, профессии) на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения; треугольник как устойчивая геометрическая форма);</p> <p>Определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе анализа готового изделия, текстового и/или слайдового плана, работы с технологической картой;</p> <p>Отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, заменять их</p>	<p>Устный ответ;</p> <p>практическая работа.;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/</p>
------	--	---	---	---	--	---	--

(с помощью учителя);
Анализировать устройство изделия,
определять в нём детали и способы их
соединения;
Рассматривать разнообразие творческой
трудовой деятельности в современных
условиях;
Приводить примеры традиций и
праздников народов России, ремёсел,
обычаев и производств, связанных с
изучаемыми материалами и
производствами;

1.4.	<p>Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению</p>	1	0	1	<p>Соблюдать правила безопасной работы, выбор инструментов и приспособлений в зависимости от технологии изготавливаемых изделий;</p> <p>Изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий;</p> <p>Самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы и выбранных материалов;</p> <p>Поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании практической работы;</p> <p>Изучать важность подготовки, организации, уборки, поддержания порядка рабочего места людьми разных профессий;</p> <p>Использовать свойства материалов при работе над изделиями;</p> <p>Учитывать при работе над изделием общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению, стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление);</p> <p>Рассматривать варианты решения человеком конструкторских инженерных задач (различные отрасли, профессии) на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения; треугольник как устойчивая геометрическая форма);</p> <p>Определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе анализа готового изделия, текстового и/или слайдового плана, работы с технологической картой;</p> <p>Отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в</p>	Устный ответ; практическая работа.;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
------	--	---	---	---	--	-------------------------------------	---

зависимости от вида работы, заменять их (с помощью учителя);
Анализировать устройство изделия, определять в нём детали и способы их соединения;
Рассматривать разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях;
Приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами;

1.5.	<p>Стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление)</p>	1	0	1	<p>Соблюдать правила безопасной работы, выбор инструментов и приспособлений в зависимости от технологии изготавливаемых изделий;</p> <p>Изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий;</p> <p>Самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы и выбранных материалов;</p> <p>Поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании практической работы;</p> <p>Изучать важность подготовки, организации, уборки, поддержания порядка рабочего места людьми разных профессий;</p> <p>Использовать свойства материалов при работе над изделиями;</p> <p>Учитывать при работе над изделием общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению, стиливая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление);</p> <p>Рассматривать варианты решения человеком конструкторских инженерных задач (различные отрасли, профессии) на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения; треугольник как устойчивая геометрическая форма);</p> <p>Определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе анализа готового изделия, текстового и/или слайдового плана, работы с технологической картой;</p> <p>Отбирать материалы и инструменты,</p>	Устный ответ; практическая работа.;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
------	---	---	---	---	---	-------------------------------------	---

необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, заменять их (с помощью учителя);
Анализировать устройство изделия, определять в нём детали и способы их соединения;
Рассматривать разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях;
Приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами;

1.6.	Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека	1	0	1	<p>Соблюдать правила безопасной работы, выбор инструментов и приспособлений в зависимости от технологии изготавливаемых изделий;</p> <p>Изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий;</p> <p>Самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы и выбранных материалов;</p> <p>Поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании практической работы;</p> <p>Изучать важность подготовки, организации, уборки, поддержания порядка рабочего места людьми разных профессий;</p> <p>Использовать свойства материалов при работе над изделиями;</p> <p>Учитывать при работе над изделием общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению, стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление);</p> <p>Рассматривать варианты решения человеком конструкторских инженерных задач (различные отрасли, профессии) на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения; треугольник как устойчивая геометрическая форма);</p> <p>Определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе анализа готового изделия, текстового и/или слайдового плана, работы с</p>	<p>Устный ответ;</p> <p>практическая работа.;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/</p>
------	---	---	---	---	--	---	--

технологической картой;
Отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, заменять их (с помощью учителя);
Анализировать устройство изделия, определять в нём детали и способы их соединения;
Рассматривать разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях;
Приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами;

1.7.	<p>Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.)</p>	1	0	1	<p>Соблюдать правила безопасной работы, выбор инструментов и приспособлений в зависимости от технологии изготавливаемых изделий;</p> <p>Изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий;</p> <p>Самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы и выбранных материалов;</p> <p>Поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании практической работы;</p> <p>Изучать важность подготовки, организации, уборки, поддержания порядка рабочего места людьми разных профессий;</p> <p>Использовать свойства материалов при работе над изделиями;</p> <p>Учитывать при работе над изделием общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению, стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление);</p> <p>Рассматривать варианты решения человеком конструкторских инженерных задач (различные отрасли, профессии) на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения; треугольник как устойчивая геометрическая форма);</p> <p>Определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе анализа готового изделия, текстового и/или</p>	Устный ответ; практическая работа.;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
------	---	---	---	---	---	-------------------------------------	---

слайдового плана, работы с технологической картой;
Отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, заменять их (с помощью учителя);
Анализировать устройство изделия, определять в нём детали и способы их соединения;
Рассматривать разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях;
Приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами;

1.8.	Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего	1	0	1	<p>;</p> <p>Соблюдать правила безопасной работы, выбор инструментов и приспособлений в зависимости от технологии изготавливаемых изделий;</p> <p>Изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий;</p> <p>Самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы и выбранных материалов;</p> <p>Поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании практической работы;</p> <p>Изучать важность подготовки, организации, уборки, поддержания порядка рабочего места людьми разных профессий;</p> <p>Использовать свойства материалов при работе над изделиями;</p> <p>Учитывать при работе над изделием общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению, стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление);</p> <p>Рассматривать варианты решения человеком конструкторских инженерных задач (различные отрасли, профессии) на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения; треугольник как устойчивая геометрическая форма);</p> <p>Определять самостоятельно этапы</p>	Устный ответ; практическая работа.;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
------	--	---	---	---	--	--	---

изготовления изделия на основе анализа готового изделия, текстового и/или слайдового плана, работы с технологической картой;
Отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, заменять их (с помощью учителя);
Анализировать устройство изделия, определять в нём детали и способы их соединения;
Рассматривать разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях;
Приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами;

1.9.	<p>Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики</p>	0.5	0	0.5	<p>Соблюдать правила безопасной работы, выбор инструментов и приспособлений в зависимости от технологии изготавливаемых изделий;</p> <p>Изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий;</p> <p>Самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы и выбранных материалов;</p> <p>Поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании практической работы;</p> <p>Изучать важность подготовки, организации, уборки, поддержания порядка рабочего места людьми разных профессий;</p> <p>Использовать свойства материалов при работе над изделиями;</p> <p>Учитывать при работе над изделием общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению, стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление);</p> <p>Рассматривать варианты решения человеком конструкторских инженерных задач (различные отрасли, профессии) на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения; треугольник как устойчивая геометрическая форма);</p>	<p>Устный ответ; практическая работа.;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/</p>
------	---	-----	---	-----	--	--	--

Определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе анализа готового изделия, текстового и/или слайдового плана, работы с технологической картой;

Отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, заменять их (с помощью учителя);

Анализировать устройство изделия, определять в нём детали и способы их соединения;

Рассматривать разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях;

Приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами;

1.10.	Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый)	0.5	0	0.5	<p>Соблюдать правила безопасной работы, выбор инструментов и приспособлений в зависимости от технологии изготавливаемых изделий;</p> <p>Изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий;</p> <p>Самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы и выбранных материалов;</p> <p>Поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании практической работы;</p> <p>Изучать важность подготовки, организации, уборки, поддержания порядка рабочего места людьми разных профессий;</p> <p>Использовать свойства материалов при работе над изделиями;</p> <p>Учитывать при работе над изделием общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению, стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление);</p> <p>Рассматривать варианты решения человеком конструкторских инженерных задач (различные отрасли, профессии) на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения; треугольник как устойчивая</p>	Устный ответ; практическая работа.;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
-------	--	-----	---	-----	---	--	---

					<p>геометрическая форма); Определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе анализа готового изделия, текстового и/или слайдового плана, работы с технологической картой; Отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, заменять их (с помощью учителя); Анализировать устройство изделия, определять в нём детали и способы их соединения; Рассматривать разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях; Приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами;</p>		
Итого по модулю		8					
Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ							

2.1.	<p>Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов</p>	0.5	0	0.5	<p>;</p> <p>Самостоятельно организовывать свою деятельность;;</p> <p>подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном;</p> <p>правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; под контролем учителя в процессе выполнения изделия;</p> <p>контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место.;</p> <p>Применять правила рационального и безопасного использования инструментов (угольник; циркуль; игла; ; шило и др.);</p> <p>Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда и выбирать необходимые инструменты и приспособления;</p>	<p>Устный ответ;</p> <p>практическая работа.;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/</p>
------	---	-----	---	-----	---	---	--

для выполнения изделий.;
Наблюдать;
сравнивать;
сопоставлять свойства;
изучаемых видов бумаги (состав;
цвет;
прочность);
определять виды бумаги и картона
(гофрированный;
;
толстый;
тонкий;
цветной и др.). Самостоятельно;
выбирать вид бумаги для изготовления
изделия и;
объяснять свой выбор. Использовать
свойства бумаги и;
картона при изготовлении объёмных
изделий;
создании;
декоративных композиций. Осваивать
отдельные приёмы;
работы с бумагой;
правила безопасной работы;
правила;
разметки деталей. Выполнять ризовку на
картоне с;
помощью канцелярского ножа;
отверстия шилом.;

2.2.	<p>Разнообразии технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.)</p>	0.5	0	0.5	<p>Самостоятельно организовывать свою деятельность;; подготавливать рабочее место для работы с бумагой и; картоном; правильно и рационально размещать; инструменты и материалы в соответствии с; индивидуальными особенностями обучающихся; под; контролем учителя в процессе выполнения изделия; контролировать и при необходимости восстанавливать; порядок на рабочем месте; убирать рабочее место.; Применять правила рационального и безопасного; использования инструментов (угольник; циркуль; игла; ; шило и др.); Определять названия и назначение основных; инструментов и приспособлений для</p>	<p>Устный ответ; практическая работа.;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/</p>
------	---	-----	---	-----	--	---	--

ручного труда и;
выбирать необходимые инструменты и приспособления;
для выполнения изделий.;

Наблюдать;
сравнивать;
сопоставлять свойства;
изучаемых видов бумаги (состав;
цвет;
прочность);
определять виды бумаги и картона (гофрированный;
;
толстый;
тонкий;
цветной и др.). Самостоятельно;
Устный;
опрос;
Практическая;
работа;
<http://schoolcollection.edu.ru/catalog/>;
выбирать вид бумаги для изготовления изделия и;
объяснять свой выбор. Использовать свойства бумаги и;
картона при изготовлении объёмных изделий;
создании;
декоративных композиций. Осваивать отдельные приёмы;
работы с бумагой;
правила безопасной работы;
правила;
разметки деталей. Выполнять ризовку на картоне с;

помощью канцелярского ножа;
отверстия шилом.;
Читать простейшие чертежи развёрток;
схемы;
изготовления изделия и выполнять
изделие по заданному;
чертежу под руководством учителя.;
Выполнять несложные расчёты размеров
деталей;
изделия;
ориентируясь на образец;
эскиз или технический;
рисунок. Выстраивать простые
чертежи/эскизы развёртки;
изделия. Выполнять разметку деталей с
опорой на;
простейший чертёж;
эскиз. Решать задачи на внесение;
необходимых дополнений и изменений в
схему;
чертёж;

эскиз;
Самостоятельно анализировать
конструкцию изделия;
;
обсуждать варианты изготовления
изделия;
выполнять;
технологические операции в
соответствии с общим;
представлением о технологическом
процессе (анализ;
устройства и назначения изделия;
выстраивание;
последовательности практических
действий и;
технологических операций; подбор
материалов и;
инструментов; экономная разметка;
обработка с целью;
получения деталей;
сборка;
отделка изделия; проверка;
изделия в действии;
внесение необходимых дополнений и;
изменений).;
При освоении новой технологии
(художественной;
техники) выполнения изделия
анализировать;
конструкцию с опорой на образец.;
Самостоятельно планировать свою
деятельность по;
предложенному в учебнике;
рабочей тетради образцу;
;
вносить коррективы в выполняемые
действия.;
Решать простейшие задачи технико-
технологического;
характера по изменению вида и способа
соединения;
деталей: на достраивание;
придание новых свойств;
конструкции в соответствии с
новыми/дополненными;
требованиями.;
Выполнять сборку узлов и конструкций
с подвижным и;
неподвижным соединением деталей.;
Изготавливать несложные конструкции
изделий из;
бумаги и картона по рисунку;
простейшему чертежу или;
эскизу;
образцу и доступным заданным

2.3.	<p>Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия</p>	0.5	0	0.5	<p>Самостоятельно организовывать свою деятельность;; подготавливать рабочее место для работы с бумагой и; картоном; правильно и рационально размещать; инструменты и материалы в соответствии с; индивидуальными особенностями обучающихся; под; контролем учителя в процессе выполнения изделия; контролировать и при необходимости восстанавливать; порядок на рабочем месте; убирать рабочее место.; Применять правила рационального и безопасного; использования инструментов (угольник; циркуль; игла; ; шило и др.); Определять названия и назначение основных; инструментов и приспособлений для ручного труда и; выбирать необходимые инструменты и приспособления; для выполнения изделий.; Наблюдать; сравнивать;</p>	<p>Устный ответ; практическая работа.;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/</p>
------	--	-----	---	-----	--	---	--

сопоставлять свойства;
изучаемых видов бумаги (состав;
цвет;
прочность);
определять виды бумаги и картона
(гофрированный;
;
толстый;
тонкий;
цветной и др.). Самостоятельно;
выбирать вид бумаги для изготовления
изделия и;
объяснять свой выбор. Использовать
свойства бумаги и;
картона при изготовлении объёмных
изделий;
создании;
декоративных композиций. Осваивать
отдельные приёмы;
работы с бумагой;
правила безопасной работы;
правила;
разметки деталей. Выполнять рицовку на
картоне с;
помощью канцелярского ножа;
отверстия шилом.;
Читать простейшие чертежи развёрток;
схемы;
изготовления изделия и выполнять

изделие по заданному;
чертежу под руководством учителя.;
Выполнять несложные расчёты размеров
деталей;
изделия;
ориентируясь на образец;
эскиз или технический;
рисунок. Выстраивать простые
чертежи/эскизы развёртки;
изделия. Выполнять разметку деталей с
опорой на;
простейший чертёж;
эскиз. Решать задачи на внесение;
необходимых дополнений и изменений в
схему;
чертёж;
;
эскиз.;
Самостоятельно анализировать
конструкцию изделия;
;
обсуждать варианты изготовления
изделия;
выполнять;
технологические операции в
соответствии с общим;
представлением о технологическом

2.4.	Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило, и др.); название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования	0.5	0	0.5	<p>Самостоятельно организовывать свою деятельность;; подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном; правильно и рационально размещать; инструменты и материалы в соответствии с; индивидуальными особенностями обучающихся; под; контролем учителя в процессе выполнения изделия; контролировать и при необходимости восстанавливать; порядок на рабочем месте; убирать рабочее место.; Применять правила рационального и безопасного; использования инструментов (угольник; циркуль; игла; ; шило и др.); Определять названия и назначение основных; инструментов и приспособлений для ручного труда и; выбирать необходимые инструменты и приспособления; для выполнения изделий.; Наблюдать; сравнивать; сопоставлять свойства; изучаемых видов бумаги (состав; цвет; прочность); определять виды бумаги и картона (гофрированный; ; толстый;</p>	Устный ответ; практическая работа.;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
------	--	-----	---	-----	--	--	---

тонкий;
цветной и др.). Самостоятельно;
выбирать вид бумаги для изготовления
изделия и;
объяснять свой выбор. Использовать
свойства бумаги и;
картона при изготовлении объёмных
изделий;
создании;
декоративных композиций. Осваивать
отдельные приёмы;
работы с бумагой;
правила безопасной работы;
правила;
разметки деталей. Выполнять рицовку на
картоне с;
помощью канцелярского ножа;
отверстия шилом.;
Читать простейшие чертежи развёрток;
схемы;
изготовления изделия и выполнять
изделие по заданному;

чертежу под руководством учителя.;
Выполнять несложные расчёты размеров
деталей;
изделия;
ориентируясь на образец;
эскиз или технический;
рисунок. Выстраивать простые
чертежи/эскизы развёртки;
изделия. Выполнять разметку деталей с
опорой на;
простейший чертёж;
эскиз. Решать задачи на внесение;
необходимых дополнений и изменений в
схему;
чертёж;
;
эскиз.;
Самостоятельно анализировать
конструкцию изделия;
;
обсуждать варианты изготовления
изделия;
выполнять;
технологические операции в
соответствии с общим;
представлением о технологическом
процессе (анализ;
устройства и назначения изделия;
выстраивание;
последовательности практических
действий и;
технологических операций; подбор
материалов и;
инструментов; экономная разметка;

2.5.	<p>Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Биговка (рицовка)</p>	0.5	0	0.5	<p>Самостоятельно организовывать свою деятельность;; подготавливать рабочее место для работы с бумагой и; картоном; правильно и рационально размещать; инструменты и материалы в соответствии с; индивидуальными особенностями обучающихся; под; контролем учителя в процессе выполнения изделия; контролировать и при необходимости восстанавливать; порядок на рабочем месте; убирать рабочее место.; Применять правила рационального и безопасного; использования инструментов (угольник; циркуль; игла; ; шило и др.); Определять названия и назначение основных; инструментов и приспособлений для ручного труда и; выбирать необходимые инструменты и приспособления; для выполнения изделий.; Наблюдать; сравнивать; сопоставлять свойства; изучаемых видов бумаги (состав; цвет; прочность); определять виды бумаги и картона (гофрированный; ; толстый; тонкий; цветной и др.). Самостоятельно; выбирать вид бумаги для изготовления изделия и; объяснять свой выбор. Использовать свойства бумаги и;</p>	<p>Устный ответ; практическая работа.;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/</p>
------	---	-----	---	-----	---	---	--

картона при изготовлении объёмных изделий;
создании;
декоративных композиций. Осваивать отдельные приёмы;
работы с бумагой;
правила безопасной работы;
правила;
разметки деталей. Выполнять ризовку на картоне с;
помощью канцелярского ножа;
отверстия шилом.;
Читать простейшие чертежи развёрток;
схемы;

2.6.	Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм	0.5	0	0.5	<p>Самостоятельно организовывать свою деятельность; ; подготавливать рабочее место для работы с бумагой и; картоном; правильно и рационально размещать; инструменты и материалы в соответствии с; индивидуальными особенностями обучающихся; под; контролем учителя в процессе выполнения изделия; контролировать и при необходимости восстанавливать; порядок на рабочем месте; убирать рабочее место.; Применять правила рационального и безопасного; использования инструментов (угольник; циркуль; игла; ; шило и др.); Определять названия и назначение основных; инструментов и приспособлений для ручного труда и; выбирать необходимые инструменты и приспособления; для выполнения изделий.; Наблюдать; сравнивать; сопоставлять свойства; изучаемых видов бумаги (состав; цвет; прочность); определять виды бумаги и картона (гофрированный; ; толстый; тонкий; цветной и др.). Самостоятельно; выбирать вид бумаги для изготовления изделия и; объяснять свой выбор. Использовать свойства бумаги и; картона при изготовлении объёмных изделий; создании; декоративных композиций. Осваивать отдельные приёмы; работы с бумагой; правила безопасной работы;</p>	Устный ответ; практическая работа.;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
------	---	-----	---	-----	--	--	---

правила;
разметки деталей. Выполнять ригельку на
картоне с;
помощью канцелярского ножа;
отверстия шилом.;
Читать простейшие чертежи развёрток;
схемы;
изготовления изделия и выполнять

2.7.	Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.)	0.5	0	0.5		Самостоятельно организовывать свою деятельность;; подготавливать рабочее место для	Устный ответ; практическая	http://school- collection.edu.ru/catalog/
------	---	-----	---	-----	--	---	----------------------------------	--

работы с бумагой и; работа.;

картоном;

правильно и рационально размещать;

инструменты и материалы в соответствии с;

индивидуальными особенностями обучающихся; под;

контролем учителя в процессе выполнения изделия;

Устный;

опрос;

Практическая;

работа;

<http://schoolcollection.edu.ru/catalog/>;

контролировать;

и при необходимости восстанавливать;

порядок на рабочем месте; убирать рабочее место.;

Применять правила рационального и безопасного;

использования инструментов (угольник; циркуль;

игла;

;

шило и др.);

Определять названия и назначение основных;

инструментов и приспособлений для ручного труда и;

выбирать необходимые инструменты и приспособления;

для выполнения изделий.;

Наблюдать;

сравнивать;

сопоставлять свойства;

изучаемых видов бумаги (состав; цвет;

прочность);

определять виды бумаги и картона (гофрированный;

;

толстый;

тонкий;

цветной и др.). Самостоятельно;

выбирать вид бумаги для изготовления изделия и;

объяснять свой выбор. Использовать свойства бумаги и;

картона при изготовлении объёмных изделий;

создании;

декоративных композиций. Осваивать отдельные приёмы;

работы с бумагой;

правила безопасной работы;

правила;

разметки деталей. Выполнять рифловку на картоне с; помощью канцелярского ножа;

отверстия шилом.;
Читать простейшие чертежи развёрток;
схемы;
изготовления изделия;
и выполнять изделие по заданному;
чертежу под руководством учителя.;
Выполнять несложные расчёты размеров
деталей;
изделия;
ориентируясь на образец;
эскиз;
или технический;
рисунок. Выстраивать простые
чертежи/эскизы развёртки;
изделия. Выполнять разметку деталей с
опорой на;
простейший чертёж;
эскиз. Решать задачи на внесение;
необходимых дополнений и изменений в
схему;
чертёж;
;
эскиз.;
Самостоятельно анализировать
конструкцию изделия;
;
обсуждать варианты изготовления
изделия;
выполнять;
технологические операции в
соответствии с общим;
представлением о технологическом
процессе (анализ;
устройства и назначения изделия;
выстраивание;
последовательности практических
действий и;
технологических операций; подбор
материалов и;
инструментов; экономная разметка;
обработка с целью;
получения деталей;
сборка;
отделка изделия; проверка;
изделия;
в действии;
внесение необходимых дополнений;
и;
изменений).;
При освоении новой технологии
(художественной;
техники) выполнения изделия
анализировать;

2.8.	Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия	0.5	0	0.5	<p>Самостоятельно организовывать свою деятельность: Устный http://school;</p> <p>-;</p> <p>изделия подготавливать рабочее место для работы;</p> <p>с бумагой;</p> <p>и;</p> <p>картоном;</p> <p>правильно и рационально размещать; инструменты и материалы в соответствии с;</p> <p>индивидуальными особенностями обучающихся; под;</p> <p>контролем учителя в процессе выполнения изделия;</p> <p>контролировать;</p> <p>и при необходимости восстанавливать; порядок на рабочем месте; убирать рабочее место.;</p> <p>Применять правила рационального и безопасного;</p> <p>использования инструментов (угольник; циркуль;</p> <p>игла;</p> <p>;</p> <p>шило и др.);</p> <p>Определять названия и назначение основных;</p> <p>инструментов и приспособлений для ручного труда и выбирать необходимые</p>	Устный ответ; <p>практическая работа.;</p>	http://school-collection.edu.ru/catalog/
------	--	-----	---	-----	--	--	---

инструменты и приспособления;
для выполнения изделий.;
Наблюдать;
сравнивать;
сопоставлять свойства;
изучаемых видов бумаги (состав;
цвет;
прочность);
определять виды бумаги и картона
(гофрированный;
;
толстый;
тонкий;
цветной и др.). Самостоятельно;
выбирать вид бумаги для изготовления
изделия и;
объяснять свой выбор. Использовать
свойства бумаги и;
картона при изготовлении объёмных
изделий;
создании;
декоративных композиций. Осваивать
отдельные приёмы;
работы с бумагой;
правила безопасной работы;
правила;
разметки деталей. Выполнять ризовку на
картоне с;
помощью канцелярского ножа;
отверстия шилом.;
Читать простейшие чертежи развёрток;

схемы;
изготовления изделия;
и выполнять изделие по заданному;
чертежу под руководством учителя.;
Выполнять несложные расчёты размеров
деталей;
изделия;
ориентируясь на образец;
эскиз или технический;
рисунок. Выстраивать простые
чертежи/эскизы развёртки;
изделия. Выполнять разметку деталей с
опорой на;
простейший чертёж;
эскиз. Решать задачи на внесение;
необходимых дополнений и изменений в
схему;
чертёж;
;
эскиз.;
Самостоятельно анализировать
конструкцию изделия;
;
обсуждать варианты изготовления
изделия;

технологические операции в соответствии с общим; представлением о технологическом процессе (анализ; устройства и назначения изделия; выстраивание; последовательности практических действий и; технологических операций; подбор материалов и; инструментов; экономная разметка; обработка с целью; получения деталей; сборка; отделка изделия; проверка; изделия; в действии; внесение необходимых дополнений; и; изменений).;

При освоении новой технологии (художественной; техники) выполнения изделия анализировать; конструкцию с опорой на образец.; Самостоятельно планировать свою деятельность по; предложенному; в учебнике; рабочей тетради образцу;

;

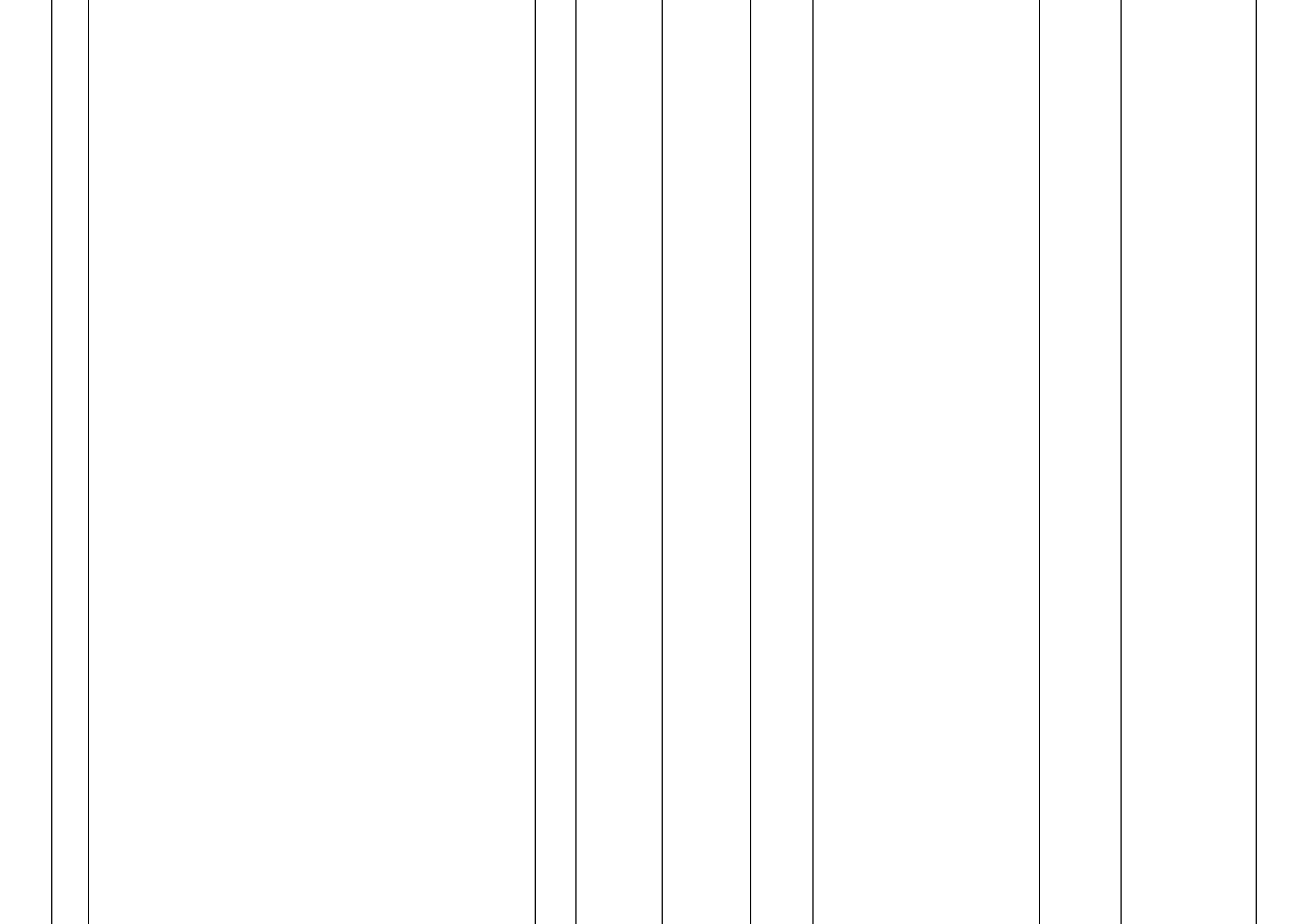
вносить коррективы в выполняемые действия.;

Решать простейшие задачи технико;-технологического; характера по изменению вида и способа соединения; деталей: на достраивание; придание новых свойств; конструкции; в соответствии; с новыми/дополненными; опрос;

Практическая; работа; collection.edu.ru/catalog/; требованиями.;

Выполнять сборку узлов и конструкций с подвижным и; неподвижным соединением деталей.;

Изготавливать несложные конструкции изделий из; бумаги и картона по рисунку; простейшему чертежу или; эскизу;



2.9.	Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз	0.5	0	0.5		Самостоятельно организовывать свою деятельность;;	Устный ответ;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
------	---	-----	---	-----	--	---	---------------	---

					<p>подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном;</p> <p>правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; под контролем учителя в процессе выполнения изделия;</p> <p>контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место.;</p> <p>Применять правила рационального и безопасного использования инструментов (угольник; циркуль; игла; шило и др.);</p> <p>Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда и выбирать необходимые инструменты и приспособления для выполнения изделий.;</p> <p>Наблюдать; сравнивать; сопоставлять свойства изучаемых видов бумаги (состав; цвет; прочность); определять виды бумаги и картона (гофрированный; толстый; тонкий; цветной и др.). Самостоятельно; выбирать вид бумаги для изготовления изделия и; объяснять свой выбор. Использовать свойства бумаги и;</p> <p>Устный; опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>http://schoolcollection.edu.ru/catalog/; картона при изготовлении объёмных изделий; создании; декоративных композиций. Осваивать отдельные приёмы; работы с бумагой; правила безопасной работы;</p>	<p>практическая работа.;</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------------

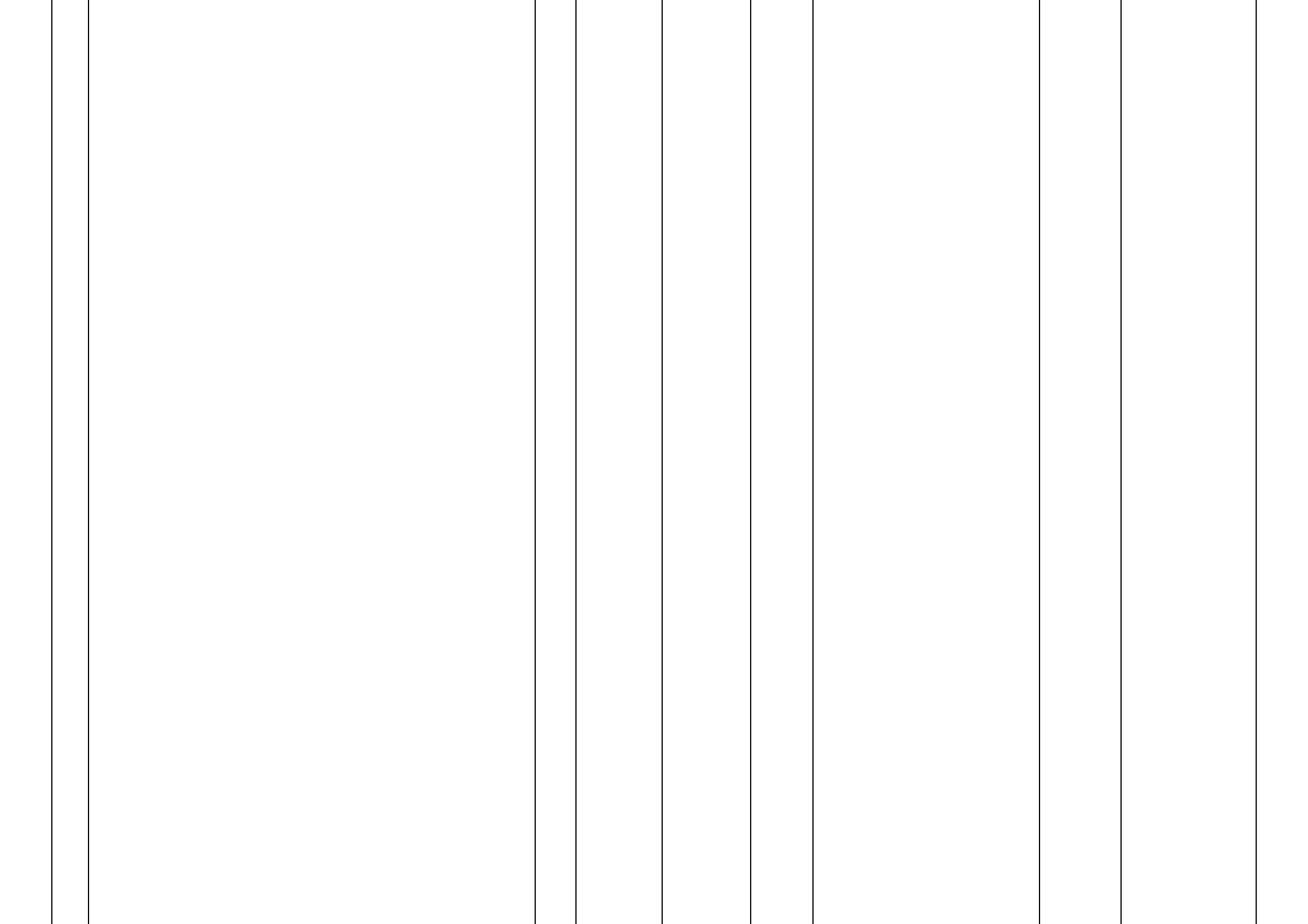
правила;
разметки деталей. Выполнять рицовку на
картоне с;
помощью канцелярского ножа;

отверстия шилом.;
Читать простейшие чертежи развёрток;
схемы;
изготовления изделия и выполнять
изделие по заданному;
чертежу под руководством учителя.;
Выполнять несложные расчёты размеров
деталей;
изделия;
ориентируясь на образец;
эскиз или технический;
рисунок. Выстраивать простые
чертежи/эскизы развёртки;
изделия. Выполнять разметку деталей с
опорой на;
простейший чертёж;
эскиз. Решать задачи на внесение;
необходимых дополнений и изменений в
схему;
чертёж;
;
эскиз.;
Самостоятельно анализировать
конструкцию изделия;
;
обсуждать варианты изготовления
изделия;
выполнять;
технологические операции в
соответствии с общим;
представлением о технологическом
процессе (анализ;
устройства и назначения изделия;
выстраивание;
последовательности практических
действий и;
технологических операций; подбор
материалов и;
инструментов; экономная разметка;
обработка с целью;
получения деталей;
сборка;
отделка изделия; проверка;
изделия в действии;
внесение необходимых дополнений и;
изменений).;
При освоении новой технологии
(художественной;
техники) выполнения изделия
анализировать;
конструкцию с опорой на образец.;
Самостоятельно планировать свою

предложенному в учебнике;
рабочей тетради образцу;
;
вносить коррективы в выполняемые действия.;
Решать простейшие задачи технико-технологического;
характера по изменению вида и способа соединения;
деталей: на достраивание;
придание новых свойств;
конструкции в соответствии с новыми/дополненными;
требованиями.;
Выполнять сборку узлов и конструкций с подвижным и;
неподвижным соединением деталей.;
Изготавливать несложные конструкции изделий из;
бумаги и картона по рисунку;
простейшему чертежу или;
эскизу;
образцу и доступным заданным условиям.;
Применять разнообразные технологии и способы;
обработки материалов в различных видах изделий;
проводить сравнительный анализ технологий при;
использовании того или иного материала.;
Применять общие правила создания предметов;
рукотворного мира: соответствие формы;
размеров;
;
материала и внешнего оформления изделия его;
назначению.;
Следовать общему представлению о стилевой гармонии в;
предметном ансамбле; гармонии предметной и;
окружающей среды.;
Понимать технологический и практический смысл;
различных видов соединений в технических;
сооружениях;
использовать их при решении простейших;
конструкторских задач;
Самостоятельно организовывать свою

подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном;
правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями; под контролем;
учителя в процессе выполнения изделия проверять и;
восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать; рабочее место.;
Организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия.;
Планировать практическую работу и работать по составленному плану.;
Отбирать необходимые материалы для изделий;
;
обосновывать свой выбор.;
Обобщать (называть) то новое, что освоено.;
Применять правила безопасной и аккуратной работы со стеклой.;
Использовать свойства (цвет; состав; пластичность);
пластичных материалов при выполнении изделий.;
Объяснять значение использования пластичных материалов в жизни человека.;
Выбирать материал в зависимости от назначения; изделия.;
Наблюдать за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека.;
Самостоятельно анализировать образцы изделий с опорой; на памятку (конструктивные особенности и технология; изготовления); изготавливать изделия с опорой на; рисунки; инструкции; схемы.;
Выполнять отделку и изделия или его деталей по; собственному замыслу с учётом общей идеи и;

Выбирать и применять при работе над изделиями приёмы;
работы с пластичными материалами.;
Использовать разные способы лепки.;
Использовать пластилин для отделки изделий и его;
деталей.;
Использовать технологию выполнения объёмных;
изделий — корректировать конструкцию и технологию;
изготовления.;
Оценивать результаты своей работы и работы;
одноклассников (качество;
творческие находки;
;
самостоятельность).;.
С помощью учителя наблюдать и сравнивать различные;
рельефы;
скульптуры по сюжетам;
назначению;
;
материалам;
технологию изготовления изделий из;
одинаковых материалов.;
Знакомиться с видами рельефа:
контррельеф;
барельеф;
;
горельеф;
приёмами получения рельефных изображений;
(процарапывание;
вдавливание;
налеп и др.);.
Решать конструкторско-технологические задачи через;
наблюдения и рассуждения;
пробные упражнения (откуда;
скульпторы черпают свои идеи;
берут материалы для;
скульптур;
какие используют средства художественной;
выразительности).;.
Самостоятельно организовывать свою деятельность.;
подготавливать рабочее место для работы с природным;
материалом;
правильно и рационально размещать;
инструменты и материалы в соответствии с;



2.10	Выполнение измерений, расчётов, несложных построений	0.5	0	0.5		Самостоятельно организовывать свою деятельность;; подготавливать рабочее место для	Устный ответ; практическая	http://school- collection.edu.ru/catalog/
------	---	-----	---	-----	--	---	----------------------------------	--

работы с бумагой и; работа.;
картоном;
правильно и рационально размещать;
инструменты и материалы в
соответствии с;
индивидуальными особенностями
обучающихся; под;
контролем учителя в процессе
выполнения изделия;
контролировать и при необходимости
восстанавливать;
порядок на рабочем месте; убирать
рабочее место.;
Применять правила рационального и
безопасного;
использования инструментов (угольник;
циркуль;
игла;
;
шило и др.);
Определять названия и назначение
основных;
инструментов и приспособлений для
ручного труда и;
выбирать необходимые инструменты и
приспособления;
для выполнения изделий.;
Наблюдать;
сравнивать;
сопоставлять свойства;
изучаемых видов бумаги (состав;
цвет;
прочность);
определять виды бумаги и картона
(гофрированный;
;
толстый;
тонкий;
цветной и др.). Самостоятельно;
выбирать вид бумаги для изготовления
изделия и;
объяснять свой выбор. Использовать
свойства бумаги и;
картона при изготовлении объёмных
изделий;
создании;
декоративных композиций. Осваивать
отдельные приёмы;
работы с бумагой;
правила безопасной работы;
правила;
разметки деталей. Выполнять ризовку на
картоне с;
Устный;
опрос;
Практическая;

отверстия шилом.;
Читать простейшие чертежи развёрток;
схемы;
изготовления изделия и выполнять
изделие по заданному;
чертежу под руководством учителя.;
Выполнять несложные расчёты размеров
деталей;
изделия;
ориентируясь на образец;
эскиз или технический;
рисунок. Выстраивать простые
чертежи/эскизы развёртки;
изделия. Выполнять разметку деталей с
опорой на;
простейший чертёж;
эскиз. Решать задачи на внесение;
необходимых дополнений и изменений в
схему;
чертёж;
;
эскиз.;
Самостоятельно анализировать
конструкцию изделия;
;
обсуждать варианты изготовления
изделия;
выполнять;
технологические операции в
соответствии с общим;
представлением о технологическом
процессе (анализ;
устройства и назначения изделия;
выстраивание;
последовательности практических
действий и;
технологических операций; подбор
материалов и;
инструментов; экономная разметка;
обработка с целью;
получения деталей;
сборка;
отделка изделия; проверка;
изделия в действии;
внесение необходимых дополнений и;
изменений).;
При освоении новой технологии
(художественной;
техники) выполнения изделия
анализировать;
конструкцию с опорой на образец.;
Самостоятельно планировать свою
деятельность по;

рабочей тетради образцу;
;
вносить коррективы в выполняемые действия.;

Решать простейшие задачи технико-технологического;
характера по изменению вида и способа соединения;
деталей: на достраивание;
придание новых свойств;
конструкции в соответствии с новыми/дополненными;
требованиями.;

Выполнять сборку узлов и конструкций с подвижным и;
неподвижным соединением деталей.;

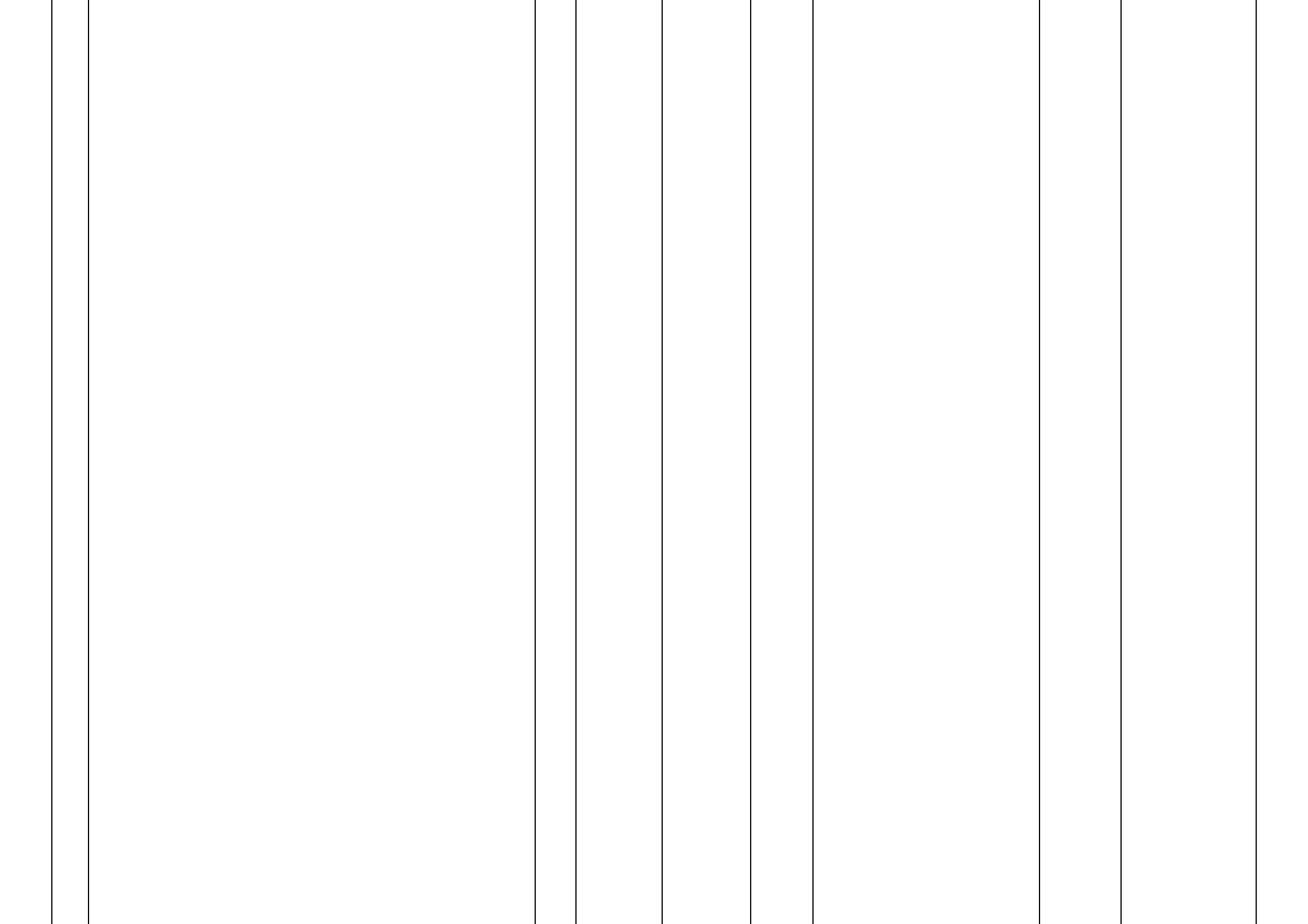
Изготавливать несложные конструкции изделий из;
бумаги и картона по рисунку;
простейшему чертежу или;
эскизу;
образцу и доступным заданным условиям.;

Применять разнообразные технологии и способы;
обработки материалов в различных видах изделий;
проводить сравнительный анализ технологий при;
использовании того или иного материала.;

Применять общие правила создания предметов;
рукотворного мира: соответствие формы;
размеров;
;
материала и внешнего оформления изделия его;
назначению.;

Следовать общему представлению о стилевой гармонии в;
предметном ансамбле; гармонии предметной и;
окружающей среды.;

Понимать технологический и практический смысл;
различных видов соединений в технических;
сооружениях;
использовать их при решении простейших;
конструкторских задач;
Самостоятельно организовывать свою деятельность.;



2.11.	Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом	1	0	1	Самостоятельно организовывать свою деятельность;; подготавливать рабочее место для работы с бумагой и;	Устный ответ; практическая работа.;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
-------	---	---	---	---	---	--	---

картоном;
правильно и рационально размещать;
инструменты и материалы в
соответствии с;
индивидуальными особенностями
обучающихся; под;
контролем учителя в процессе
выполнения изделия;
контролировать и при необходимости
восстанавливать;
порядок на рабочем месте; убирать
рабочее место.;
Применять правила рационального и
безопасного;
использования инструментов (угольник;
циркуль;
игла;
;
шило и др.);
Определять названия и назначение
основных;
инструментов и приспособлений для
ручного труда и;
выбирать необходимые инструменты и
приспособления;
для выполнения изделий.;
Наблюдать;
сравнивать;
сопоставлять свойства;
изучаемых видов бумаги (состав;
цвет;
прочность);
определять виды бумаги и картона
(гофрированный;
;
толстый;
тонкий;
цветной и др.). Самостоятельно;
выбирать вид бумаги для изготовления
изделия и;
объяснять свой выбор. Использовать
свойства бумаги и;
картона при изготовлении объёмных
изделий;
создании;
декоративных композиций. Осваивать
отдельные приёмы;
работы с бумагой;
правила безопасной работы;
правила;
разметки деталей. Выполнять ричовку на
картоне с;
помощью канцелярского ножа;
отверстия шилом.;
Читать простейшие чертежи развёрток;
схемы;

чертежу под руководством учителя.;
Устный;
опрос;
Практическая;
работа;
<http://schoolcollection.edu.ru/catalog/>;
Выполнять несложные расчёты размеров
деталей;
изделия;
ориентируясь на образец;
эскиз или технический;
рисунок. Выстраивать простые
чертежи/эскизы развёртки;
изделия. Выполнять разметку деталей с
опорой на;
простейший чертёж;
эскиз. Решать задачи на внесение;
необходимых дополнений и изменений в
схему;
чертёж;
;
эскиз.;
Самостоятельно анализировать
конструкцию изделия;
;
обсуждать варианты изготовления
изделия;
выполнять;
технологические операции в
соответствии с общим;
представлением о технологическом
процессе (анализ;
устройства и назначения изделия;
выстраивание;
последовательности практических
действий и;
технологических операций; подбор
материалов и;
инструментов; экономная разметка;
обработка с целью;
получения деталей;
сборка;
отделка изделия; проверка;
изделия в действии;
внесение необходимых дополнений и;
изменений).;
При освоении новой технологии
(художественной;
техники) выполнения изделия
анализировать;
конструкцию с опорой на образец.;
Самостоятельно планировать свою
деятельность по;
предложенному в учебнике;

2.12.	Технология обработки текстильных материалов	0.5	0	0.5	<p>Выполнять отделку изделия из природных материалов;</p> <p>;</p> <p>используя технологии росписи; аппликации.;</p> <p>Самостоятельно организовывать свою деятельность.;</p> <p>подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном;</p> <p>правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся;</p> <p>в;</p> <p>процессе выполнения изделия самостоятельно;</p> <p>контролировать и при необходимости восстанавливать;</p> <p>порядок на рабочем месте.;</p> <p>Самостоятельно применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами; иглой;</p> <p>клеем.;</p> <p>Определять и различать ткани; трикотаж; нетканое; полотно. Знать особенности строения ткани; трикотажа;</p> <p>;</p> <p>нетканого полотна.;</p> <p>Самостоятельно выполнять практическую работу с опорой на рисунки; схемы; чертежи.;</p> <p>Понимать технологию обработки текстильных;</p>	Устный ответ; практическая работа.;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
-------	---	-----	---	-----	--	-------------------------------------	---

2.13.	Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий	0.5	0	0.5	<p>Подбирать текстильные материалы в соответствии с замыслом; особенностями конструкции изделия.; Подбирать ручные строчки (варианты строчки прямого и; косоугольного стежка) для сшивания и отделки изделий.;</p> <p>Выполнять раскрой деталей по готовым собственным; несложным лекалам (выкройкам).;</p> <p>Решать конструкторско-технологические задачи через;</p> <p>наблюдения и рассуждения;</p> <p>упражнения.;</p> <p>Выполнять отделку изделия аппликацией;</p> <p>вышивкой и;</p> <p>отделочными материалами;</p> <p>Работать над изделием в группах.;</p> <p>Выполнять простейший ремонт изделий (пришивание; пуговиц).;</p> <p>Изучать исторические народные ремесла;</p> <p>современные;</p> <p>производства и профессии;</p> <p>связанные с технологиями;</p> <p>обработки текстильных материалов.;</p>	Устный ответ; практическая работа.;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
-------	---	-----	---	-----	--	-------------------------------------	---

2.14.	Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или вариантов строчки петельного стежка для соединения деталей изделия и отделки	0.5	0	0.5	<p>Подбирать текстильные материалы в соответствии с; замыслом; особенностями конструкции изделия.; Подбирать ручные строчки (варианты строчки прямого и; косого стежков) для сшивания и отделки изделий.;</p> <p>Выполнять раскрой деталей по готовым собственным; несложным лекалам (выкройкам).;</p> <p>Решать конструкторско-технологические задачи через;</p> <p>наблюдения и рассуждения;</p> <p>упражнения.;</p> <p>Выполнять отделку изделия аппликацией;</p> <p>вышивкой и;</p> <p>отделочными материалами;</p> <p>Работать над изделием в группах.;</p> <p>Выполнять простейший ремонт изделий (пришивание; пуговиц).;</p> <p>Изучать исторические народные ремёсла;</p> <p>современные;</p> <p>производства и профессии;</p> <p>связанные с технологиями;</p> <p>обработки текстильных материалов.;</p>	Устный ответ; практическая работа.;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
-------	---	-----	---	-----	---	-------------------------------------	---

2.15.	Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями)	1	0	1	<p>Подбирать текстильные материалы в соответствии с замыслом;</p> <p>особенностями конструкции изделия.;</p> <p>Подбирать ручные строчки (варианты строчки прямого и; косоугольного стежка) для сшивания и отделки изделий.;</p> <p>Выполнять раскрой деталей по готовым собственным;</p> <p>несложным лекалам (выкройкам).;</p> <p>Решать конструкторско-технологические задачи через;</p> <p>наблюдения и рассуждения;</p> <p>упражнения.;</p> <p>Выполнять отделку изделия аппликацией;</p> <p>вышивкой и;</p> <p>отделочными материалами;</p> <p>Работать над изделием в группах.;</p> <p>Выполнять простейший ремонт изделий (пришивание; пуговиц).;</p> <p>Изучать исторические народные ремесла;</p> <p>современные;</p> <p>производства и профессии;</p> <p>связанные с технологиями;</p> <p>обработки текстильных материалов;</p> <p>;</p>	Устный ответ; практическая работа.;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
-------	---	---	---	---	---	-------------------------------------	---

2.16.	Изготовление швейных изделий из нескольких деталей	1	0	1	<p>Подбирать текстильные материалы в соответствии с замыслом; особенностями конструкции изделия.; Подбирать ручные строчки (варианты строчки прямого и; косоугольного стежка) для сшивания и отделки изделий.;</p> <p>Выполнять раскрой деталей по готовым собственным; несложным лекалам (выкройкам).;</p> <p>Решать конструкторско-технологические задачи через;</p> <p>наблюдения и рассуждения;</p> <p>упражнения.;</p> <p>Выполнять отделку изделия аппликацией;</p> <p>вышивкой и;</p> <p>отделочными материалами;</p> <p>Работать над изделием в группах.;</p> <p>Выполнять простейший ремонт изделий (пришивание; пуговиц).;</p> <p>Изучать исторические народные ремесла;</p> <p>современные;</p> <p>производства и профессии;</p> <p>связанные с технологиями;</p> <p>обработки текстильных материалов.;</p>	Устный ответ; практическая работа.;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
-------	---	---	---	---	--	-------------------------------------	---

2.17.	Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии	0.5	0	0.5	<p>Подбирать текстильные материалы в соответствии с замыслом; особенностями конструкции изделия.; Подбирать ручные строчки (варианты строчки прямого и; косоуго стежков) для сшивания и отделки изделий.; Выполнять раскрой деталей по готовым собственным; несложным лекалам (выкройкам).; Решать конструкторско-технологические задачи через; наблюдения и рассуждения; упражнения.; Выполнять отделку изделия аппликацией; вышивкой и; отделочными материалами; Работать над изделием в группах.; Выполнять простейший ремонт изделий (пришивание; пуговиц).; Изучать исторические народные ремёсла; современные; производства и профессии; связанные с технологиями; обработки текстильных материалов.;</p>	Устный ответ; практическая работа.;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по модулю		10					
Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ							

3.1.	<p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным)</p>	2	0	2	<p>Использовать в практической работе основные; инструменты и приспособления для ручного труда; (гаечный ключ; отвёртка); применять правила безопасной; и аккуратной работы.; Определять детали конструктора (площадки; планки; оси; ; кронштейны; уголки; колёса; винты; гайки) и; инструменты (отвёртка; гаечный ключ); необходимые на;</p>	<p>Устный ответ; практическая работа.;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/</p>
------	--	---	---	---	---	--	--

каждом этапе сборки.;
Выделять крепёжные детали (винт;
болт;
гайка).;
Сравнивать свойства металлического и
пластмассового;
конструкторов;
Использовать приёмы работы с
конструктором.;
завинчивание и отвинчивание.;
Использовать виды соединения деталей
конструкции —;
подвижное и неподвижное;
различать способы;
подвижного и неподвижного соединения
деталей наборов;
типа «Конструктор»;
их использование в изделиях;
;
жёсткость и устойчивость конструкции.;
Учитывать в практической работе
техническое;
требование к конструкции —
прочность.;
Проводить опыт по видам соединений
деталей набора;
типа «Конструктор».;
Конструировать и моделировать изделия
из наборов;
«Конструктор» по заданным условиям
(техникотехнологическим;
функциональным;
декоративнохудожественным).;
Презентовать готовое изделие.
Оценивать качество;
выполнения изделия по заданным

3.2.	<p>Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции</p>	2	0	2	<p>Использовать в практической работе основные; инструменты и приспособления для ручного труда; (гаечный ключ; отвёртка); применять правила безопасной; и аккуратной работы.; Определять детали конструктора (площадки; планки; оси; ; кронштейны; уголки; колёса; винты; гайки) и;</p>	<p>Устный ответ; практическая работа.;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/</p>
------	--	---	---	---	---	--	--

инструменты (отвёртка;
гаечный ключ);
необходимые на;
каждом этапе сборки.;
Выделять крепёжные детали (винт;
болт;
гайка).;

Сравнивать свойства металлического и
пластмассового;
конструкторов;
Использовать приёмы работы с
конструктором.;

завинчивание и отвинчивание.;

Использовать виды соединения деталей
конструкции —;
подвижное и неподвижное;
различать способы;
подвижного и неподвижного соединения
деталей наборов;
типа «Конструктор»;
их использование в изделиях;
;

жёсткость и устойчивость конструкции.;

Учитывать в практической работе
техническое;
требование к конструкции —
прочность.;

Проводить опыт по видам соединений
деталей набора;
типа «Конструктор».;

Конструировать и моделировать изделия
из наборов;
«Конструктор» по заданным условиям
(техникотехнологическим;
функциональным;

3.3.	Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций	2	0	2	<p>Анализировать конструкцию изделия по рисунку; ; простому чертежу; схеме; готовому образцу. Выделять; детали конструкции; называть их форму; расположение и; определять способ соединения. Составлять план; выполнения изделия.; Конструировать и моделировать изделия из различных; материалов; в том числе с применением наборов; «Конструктор» по заданным условиям (техникотехнологическим; функциональным; декоративнохудожественным).; Повторять в конструкции изделия конструктивные; особенности реальных предметов и объектов.; Создавать простые макеты и модели архитектурных; сооружений; технических устройств; бытовых; конструкций.; Дорабатывать конструкции (отдельных узлов; ; соединений) с учётом дополнительных условий; (требований).; Использовать измерения и построения для решения; практических задач.; Решать задачи на трансформацию трёхмерной; конструкции в развёртку (и наоборот);;</p>	Устный ответ; практическая работа.;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
------	---	---	---	---	---	-------------------------------------	---

3.4.	Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований)	2	0	2	<p>Анализировать конструкцию изделия по рисунку; ; простому чертежу; схеме; готовому образцу. Выделять; детали конструкции; называть их форму; расположение и; определять способ соединения.</p> <p>Составлять план; выполнения изделия.;</p> <p>Конструировать и моделировать изделия из различных; материалов; в том числе с применением наборов; «Конструктор» по заданным условиям (техникотехнологическим; функциональным; декоративнохудожественным).;</p> <p>Повторять в конструкции изделия конструктивные; особенности реальных предметов и объектов.;</p> <p>Создавать простые макеты и модели архитектурных; сооружений; технических устройств; бытовых; конструкций.;</p> <p>Дорабатывать конструкции (отдельных узлов; ; соединений) с учётом дополнительных условий; (требований).;</p> <p>Использовать измерения и построения для решения; практических задач.;</p> <p>Решать задачи на трансформацию трёхмерной;</p>	Устный ответ; практическая работа.;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
------	--	---	---	---	---	-------------------------------------	---

3.5.	Использование измерений и построений для решения практических задач	2	0	2	<p>Анализировать конструкцию изделия по рисунку; ; простому чертежу; схеме; готовому образцу. Выделять; детали конструкции; называть их форму; расположение и; определять способ соединения.</p> <p>Составлять план; выполнения изделия.;</p> <p>Конструировать и моделировать изделия из различных; материалов; в том числе с применением наборов; «Конструктор» по заданным условиям (техникотехнологическим; функциональным; декоративнохудожественным).;</p> <p>Повторять в конструкции изделия конструктивные; особенности реальных предметов и объектов.;</p> <p>Создавать простые макеты и модели архитектурных; сооружений; технических устройств; бытовых; конструкций.;</p> <p>Дорабатывать конструкции (отдельных узлов; ; соединений) с учётом дополнительных условий; (требований).;</p> <p>Использовать измерения и построения для решения; практических задач.;</p> <p>Решать задачи на трансформацию трёхмерной; конструкции в развёртку (и наоборот);;</p>	Устный ответ; практическая работа.;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
------	---	---	---	---	--	-------------------------------------	---

3.6.	Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот)	2	0	2	<p>Анализировать конструкцию изделия по рисунку; ; простому чертежу; схеме; готовому образцу. Выделять; детали конструкции; называть их форму; расположение и; определять способ соединения. Составлять план; выполнения изделия.; Конструировать и моделировать изделия из различных; материалов; в том числе с применением наборов; «Конструктор» по заданным условиям (техникотехнологическим; функциональным; декоративнохудожественным).; Повторять в конструкции изделия конструктивные; особенности реальных предметов и объектов.; Создавать простые макеты и модели архитектурных; сооружений; технических устройств; бытовых; конструкций.; Дорабатывать конструкции (отдельных узлов; ; соединений) с учётом дополнительных условий; (требований).; Использовать измерения и построения для решения; практических задач.; Решать задачи на трансформацию трёхмерной;</p>	Устный ответ; практическая работа.;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по модулю		12					
Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ							

4.1.	Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации	0.5	0	0.5		Различать; сравнивать источники информации; ; используемые человеком в быту: телевидение; радио; ; печатные издания; персональный компьютер и др.;	Устный ответ; практическая работа.;	http://school- collection.edu.ru/catalog/
------	--	-----	---	-----	--	---	--	--

Понимать значение ИКТ;
в жизни современного человека.;
Использовать компьютер для поиска;
хранения и;
воспроизведения информации.;
Осваивать правила набора текста;
работу с программой;
MicrosoftWord (или другой);
понимать её назначение.;
Создавать и сохранять документ в
программе;
MicrosoftWord (или другой);
форматировать (выбор;
шрифта;
размера;
цвета шрифта;
выравнивание абзаца);
и;
печатать документ.;
Выполнять простейшие операции над
готовыми файлами;
и папками (открывать;
читать).;.
Создавать небольшие тексты;
редактировать их.;
Воспринимать книгу как источник
информации;
наблюдать и соотносить разные
информационные;
объекты;
в учебнике (текст;
иллюстративный материал;
;
текстовый план;
слайдовый план) и делать выводы;
;
умозаключения; самостоятельно
заполнять;
технологическую карту по заданному
образцу.;
Различать основные источники (органы
восприятия);
информации;
получаемой человеком.;
Работать с доступной информацией
(книги;
музеи;
;
беседы (мастер;
-классы);
с мастерами;
Интернет;

видео;

;

DVD).;

Выполнять преобразование информации;

4.2.	Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.	0.5	0	0.5	<p>Различать; сравнивать источники информации; ; используемые человеком в быту: телевидение; радио; ; печатные издания; персональный компьютер и др.; Понимать значение ИКТ; в жизни современного человека.; Использовать компьютер для поиска; хранения и; воспроизведения информации.; Осваивать правила набора текста; работу с программой; MicrosoftWord (или другой); понимать её назначение.; Создавать и сохранять документ в программе; MicrosoftWord (или другой); форматировать (выбор; шрифта; размера; цвета шрифта; выравнивание абзаца); и; печатать документ.; Выполнять простейшие операции над готовыми файлами; и папками (открывать; читать).; Создавать небольшие тексты; редактировать их.; Воспринимать книгу как источник информации; наблюдать и соотносить разные информационные; объекты; в учебнике (текст; иллюстративный материал; ; текстовый план; слайдовый план) и делать выводы; ; умозаключения; самостоятельно</p>	Устный ответ; практическая работа.;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
------	---	-----	---	-----	--	-------------------------------------	---

заполнять;
технологическую карту по заданному
образцу.;
Различать основные источники (органы
восприятия);
информации;
получаемой человеком.;
Работать с доступной информацией
(книги;
музеи;
;
беседы (мастер;
-классы);
с мастерами;

Интернет;

4.3.	<p>Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации</p>	1	0	1	<p>Различать; сравнивать источники информации; ; используемые человеком в быту: телевидение; радио; ; печатные издания; персональный компьютер и др.; Понимать значение ИКТ; в жизни современного человека.; Использовать компьютер для поиска; хранения и; воспроизведения информации.; Осваивать правила набора текста; работу с программой; MicrosoftWord (или другой); понимать её назначение.; Создавать и сохранять документ в программе; MicrosoftWord (или другой); форматировать (выбор; шрифта; размера; цвета шрифта; выравнивание абзаца); и; печатать документ.;</p>	Устный ответ; практическая работа.;	http://school- collection.edu.ru/catalog/
------	---	---	---	---	---	--	--

Выполнять простейшие операции над готовыми файлами; и папками (открывать; читать).;

Создавать небольшие тексты; редактировать их.;

Воспринимать книгу как источник информации;

наблюдать и соотносить разные информационные объекты;

в учебнике (текст; иллюстративный материал;

;

текстовый план; слайдовый план) и делать выводы;

;

умозаключения; самостоятельно заполнять;

технологическую карту по заданному образцу.;

Различать основные источники (органы восприятия); информации;

получаемой человеком.;

Работать с доступной информацией (книги; музеи;

;

беседы (мастер;-классы); с мастерами;

4.4.	Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD)	1	0	1	<p>Различать; сравнивать источники информации; ; используемые человеком в быту: телевидение; радио; ; печатные издания; персональный компьютер и др.;</p> <p>Понимать значение ИКТ;</p>	Устный ответ; практическая работа.;	http://school- collection.edu.ru/catalog/
------	---	---	---	---	--	--	--

в жизни современного человека.;
Использовать компьютер для поиска;
хранения и;
воспроизведения информации.;
Осваивать правила набора текста;
работу с программой;
MicrosoftWord (или другой);
понимать её назначение.;
Создавать и сохранять документ в
программе;
MicrosoftWord (или другой);
форматировать (выбор;
шрифта;
размера;
цвета шрифта;
выравнивание абзаца);
и;
печатать документ.;
Выполнять простейшие операции над
готовыми файлами;
и папками (открывать;
читать).;
Создавать небольшие тексты;
редактировать их.;
Воспринимать книгу как источник
информации;
наблюдать и соотносить разные
информационные;
объекты;
в учебнике (текст;
иллюстративный материал;
;
текстовый план;
слайдовый план) и делать выводы;
;
умозаключения; самостоятельно
заполнять;
технологическую карту по заданному
образцу.;
Различать основные источники (органы
восприятия);
информации;
получаемой человеком.;
Работать с доступной информацией
(книги;
музеи;
;
беседы (мастер;
-классы);
с мастерами;

Интернет;

видео;

;

DVD).;

Выполнять преобразование информации;

в том числе;

4.5.	Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим	1	0	1	<p>Различать; сравнивать источники информации; ; используемые человеком в быту: телевидение; радио; ; печатные издания; персональный компьютер и др.; Понимать значение ИКТ; в жизни современного человека.; Использовать компьютер для поиска; хранения и; воспроизведения информации.; Осваивать правила набора текста; работу с программой; MicrosoftWord (или другой); понимать её назначение.; Создавать и сохранять документ в программе; MicrosoftWord (или другой); форматировать (выбор; шрифта; размера; цвета шрифта; выравнивание абзаца); и; печатать документ.; Выполнять простейшие операции над готовыми файлами; и папками (открывать; читать).; Создавать небольшие тексты; редактировать их.; Воспринимать книгу как источник информации; наблюдать и соотносить разные информационные; объекты; в учебнике (текст; иллюстративный материал; ; текстовый план; слайдовый план) и делать выводы; ; умозаключения; самостоятельно заполнять; технологическую карту по заданному</p>	Устный ответ; практическая работа.;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
------	---	---	---	---	--	-------------------------------------	---

образцу.;
Различать основные источники (органы
восприятия);
информации;
получаемой человеком.;

Итого по модулю	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях.	1	0	1		Устный опрос;
2.	Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства	1	0	1		Практическая работа;
3.	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии	1	0	1		Устный опрос;
4.	Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).	1	0	1		Устный опрос;
5.	Мир современной техники. Информационно- коммуникационные технологии в жизни современного человека.	1	0	1		Устный опрос;

6.	Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.).	1	0	1		Практическая работа;
7.	Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего	1	0	1		Практическая работа;
8.	Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый).	1	0	1		Практическая работа;
9.	Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов.	1	0	1		Устный опрос; практическая работа.;
10.	Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.).	1	0	1		Устный опрос; практическая работа.;

11.	Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.	1	0	1		Практическая работа;
12.	Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др), называние и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.	1	0	1		Практическая работа;
13.	Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка	1	0	1		Практическая работа;
14.	Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.	1	0	1		Практическая работа;

15.	Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.).	1	0	1		Практическая работа;
16.	Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.	1	0	1		Практическая работа;
17.	Выполнение рיצовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.	1	0	1		Практическая работа;
18.	Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и др) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей. Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии	1	0	1		Практическая работа;

19.	Конструирование изделий из различных материалов	1	0	1		Практическая работа;
20.	Моделирование изделий из различных материалов	1	0	1		Практическая работа;
21.	Конструирование изделий из деталей наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным)	1	0	1		Практическая работа;
22.	Моделирование изделий из деталей наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным)	1	0	1		Практическая работа;
23.	Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор»	1	0	1		Практическая работа;
24.	Использование подвижного и неподвижного соединения деталей в изделиях из деталей набора «Конструктор»	1	0	1		Практическая работа;
25.	Жёсткость и устойчивость конструкции.	1	0	1		Практическая работа;
26.	Создание простых макетов архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций	1	0	1		Практическая работа;
27.	Создание простых моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций	1	0	1		Практическая работа;

28.	Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований)	1	0	1		Практическая работа;
29.	Использование измерений и построений для решения практических задач	1	0	1		Практическая работа;
30.	Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот)	1	0	1		Практическая работа;
31.	Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии.	1	0	1		Устный опрос;
32.	Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.	1	0	1		Устный опрос; практическая работа.;
33.	Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации.	1	0	1		Практическая работа;

34.	Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD) Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология, 3 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

МОУ СШ № 4, Подколзина Марина Анатольевна, Директор
16.04.2022 09:39 (MSK), Сертификат № 7B839400EBAD14B248171E717489044B

