

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение

МОУ СШ № 4

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО
Завуч по УВР

УТВЕРЖДЕНО
директор МОУ СШ №4

Дронова Е.В.

Подколзина М.А.

Протокол №

Приказ №

от "" г.

от "" г.

Протокол №

от "" г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1943174)**

учебного предмета
«Математика»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Прейскурантова Елена Алексеевна
учитель начальных классов

Богородицк 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.

Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных

величин;

- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);

— умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);

— деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

— использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

— выполнять прикидку результата вычислений;

— осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

— находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом

работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

— определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— конструировать ход решения математической задачи;

— находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	6	0	1		Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://school-collection.edu.ru/
1.2.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	3	0	1		Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей; заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения чисел в ряду чисел.;	Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/
1.3.	Свойства многозначного числа.	1	0	1		Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел; Практические работы: установление правила; по которому составлен ряд чисел; продолжение ряда; заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
1.4.	Дополнение числа до заданного круглого числа.	1	0	1		Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		11						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	1	0	1		Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://school-collection.edu.ru/
2.2.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	2	1	0		Использовать при вычислениях единицы массы(грамм; килограмм; центнер; тонна);	Устный опрос; Контрольная работа.;	http://school-collection.edu.ru/

2.3.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	2	0	1		Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким; Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами.;	Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/
2.4.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.	6	0	2		Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким; Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами.;	Устный опрос; Письменный опрос.;	http://school-collection.edu.ru/
2.5.	Доля величины времени, массы, длины.	1	0	1		Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким; Нахождение доли величины на основе содержательного смысла.;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		12						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	3	1	1		Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия; Алгоритмы письменных вычислений.;	Письменный контроль; Контрольная работа.;	http://school-collection.edu.ru/
3.2.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	12	0	5		Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления); Алгоритм письменных вычислений; Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму; нахождения неизвестного компонента арифметического действия;	Устный опрос; Письменный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
3.3.	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	2	0	1		Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000);	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
3.4.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	3	0	1		Сравнение свойств арифметических действий и их применение для вычислений;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
3.5.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	2	0	1		Использование при вычислениях изученные свойства арифметических действий;	Письменный контроль;	http://windows.edu.ru/
3.6.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	3	0	0		Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл и ход выполнения арифметических действий, свойства действий; Использование калькулятора для практических расчётов;	Контрольная работа; Практическая работа;	http://windows.edu.ru/

3.7.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	5	1	2		Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия;	Тестирование;	http://windows.edu/ru
3.8.	Умножение и деление величины на однозначное число.	7	1	1		Наблюдение: примеры рациональных вычислений.; Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений;		http://windows.edu/ru
Итого по разделу		37						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	8	0	1		Прикидка результата вычислений; проверка полученного результата по критериям: достоверность (реальность); соответствие правилу/алгоритму; а также с помощью калькулятора.;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru
4.2.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	7	1	4		Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи; Моделирование текста задачи.;	Письменный контроль; Контрольная работа.;	http://windows.edu/ru
4.3.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	2	0	2		Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru
4.4.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	2	0	1		Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле;	Письменный контроль;	http://windows.edu/ru
4.5.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	1	0	1		Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос;	Контрольная работа;	http://windows.edu/ru
4.6.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	1	0	1		Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа); Разные записи решения одной и той же задачи.;		http://windows.edu/ru
Итого по разделу		21						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	4	1	1		Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля;	Практическая работа; Контрольная работа.;	http://windows.edu/ru
5.2.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	2	0	0		круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса.;	Устный опрос;	http://windows.edu/ru
5.3.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	2	0	1		обладающую заданным свойством.;	Практическая работа;	http://windows.edu/ru

5.4.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название.	7	1	0		Различать изображения простейших пространственных фигур:шара;куба;цилиндра;конуса;пирамиды.;	Письменный контроль; Устный опрос.; Контрольная работа.;	http://windows.edu/ru
5.5.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	2	0	1		Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки;угольника; циркуля.;	Практическая работа;	http://windows.edu/ru
5.6.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	3	0	2		Находить периметр и площадь фигур;составленных из двух трёх прямоугольников (квадратов).;	Тестирование;	http://windows.edu/ru
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	3	0	0		Проводить конструирование;проверку истинности;составление и проверка логических рассуждений при решении задач.;	Устный опрос;	http://www.edu.ru
6.2.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	4	0	2		в соответствии с требованиями учебной задачи.;	Письменный контроль;	http://www.edu.ru
6.3.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	2	0	1		Находить и использовать для решения учебных задач текстовую; графическую информацию в разных источниках информационной среды.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://www.edu.ru
6.4.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	2	1	1		Интерпретировать графически представленную информацию (схему;таблицу; диаграмму; другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу; текст).;	Контрольная работа; Практическая работа.;	http://www.edu.ru
6.5.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	1	0	1		Использовать доступные электронные средства обучения;пособия;тренажёры; их использование под руководством педагога и самостоятельно.;	Практическая работа;	http://www.edu.ru
6.6.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	1	0	1		Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации;	Практическая работа;	http://www.edu.ru
6.7.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	2	0	1		Дополнять алгоритм; упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи; числовое выражение; ;	Письменный контроль; Контрольная работа;	http://eor.edu.ru
Итого по разделу:		15						
Резервное время		20						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	43				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись.Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение.Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Числа в пределах миллиона: упорядочение.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Числа.Число, большее или меньше данного числа на заданное число разрядных единиц.	1	0	0		Тестирование;
8.	Числа.Число, большее или меньше данного числа на заданное число разрядных единиц.	1	0	0		Тестирование;
9.	Число, большее или меньше данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	1	0	0		Тестирование;
10.	Числа.Свойства многозначного числа.	1	0	0		Письменный контроль;
11.	Числа.Дополнение числа до заданного круглого числа.	1	0	0		Письменный контроль;
12.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единица вместимости (литр).	1	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

13.	Величины. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	1	1	0		Контрольная работа;
14.	Величины. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Таблица единиц массы. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	0		Устный опрос;
15.	Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь	1	0	0		Тестирование;
16.	Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. Таблица единиц времени. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	0		Тестирование;
17.	Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).	1	0	0		Устный опрос;
18.	Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Таблица единиц длины. Соотношение между единицами в пределах 100 000.	1	0	0		Письменный контроль;
19.	Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), .	1	0	0		Устный опрос;
20.	Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр). Таблица единиц площади. Соотношение между единицами в пределах 100 000.	1	0	0		Письменный контроль;
21.	Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду).	1	0	0		Устный опрос;
22.	Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Таблица единиц скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000.	1	0	0		Письменный контроль;
23.	Величины. Доля величины времени, массы, длины.	1	0	1		Практическая работа;
24.	Арифметические действия. Письменное сложение многозначных чисел в пределах миллиона.	1	0	0		Письменный контроль;
25.	Арифметические действия. Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	1	1	0		Контрольная работа;

26.	Арифметические действия.Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 60005-798	1	0	0		Письменный контроль;
27.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на однозначное в пределах 100 000	1	0	0		Устный опрос;
28.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на однозначное в пределах 100 000	1	0	0		Письменный контроль;
29.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное в пределах 100 000. Письменные приёмы умножения вида $243 \cdot 20$, $545 \cdot 200$.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное в пределах 100 000. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1	0	0		Письменный контроль;
31.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное в пределах 100 000	1	0	0		Устный опрос;
32.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное в пределах 100 000. Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного - нули).	1	0	0		Письменный контроль;
33.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное в пределах 100 000. Письменное деление на число , оканчивающееся нулями.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное в пределах 100 000	1	0	0		Письменный контроль;
35.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб).	1	0	0		Устный опрос;
36.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (в записи частного есть нули).	1	0	0		Письменный контроль;

37.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление в пределах 100 000. Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз.	1	0	0		Письменный контроль;
38.	Арифметические действия. Письменное деление с остатком(запись уголком) в пределах 100 000.	1	0	0		Письменный контроль;
39.	Арифметические действия. Умножение на 10, 100, 1000.	1	0	0		Письменный контроль;
40.	Арифметические действия. Деление на 10, 100, 1000.	1	0	0		Письменный контроль;
41.	Арифметические действия. Свойства сложения.	1	0	0		Тестирование;
42.	Арифметические действия. Свойства умножения.	1	0	0		Письменный контроль;
43.	Арифметические действия. Применение свойств арифметических действий для вычислений.	1	0	0		Письменный контроль;
44.	Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (без скобок)	1	0	0		Устный опрос;
45.	Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (без скобок)	1	0	0		Письменный контроль;
46.	Арифметические действия.Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	1	0	0		Письменный контроль;
47.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка умножения делением	1	0	0		Письменный контроль;
48.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка деления умножением	1	0	1		Практическая работа;

49.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия сложения: запись, нахождение неизвестного компонента	1	1	0		Контрольная работа;
50.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия сложения: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0		Практическая работа;
51.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия сложения: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0		Тестирование;
52.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия сложения: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0		Тестирование;
53.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления с остатком: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0		Тестирование;
54.	Арифметические действия. Умножение величины на однозначное число	1	0	0		Тестирование;
55.	Арифметические действия. Деление величины на однозначное число	1	0	0		Тестирование;
56.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число	1	0	0		Тестирование;
57.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Понятие доли величины	1	1	0		Контрольная работа;
58.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Сравнение долей одного целого	1	0	0		Тестирование;
59.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение доли от величины	1	0	0		Тестирование;
60.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение величины по её доле	1	0	0		Тестирование;

61.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели	1	0	0		Тестирование;
62.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	1	0	0		Тестирование;
63.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: проверка решения и ответа	1	0	0		Письменный контроль;
64.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений	1	0	0		Письменный контроль;
65.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1	0	0		Тестирование;
66.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	0	0		Письменный контроль;
67.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	0	0		Тестирование;
68.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на пропорциональное деление	1	0	0		Письменный контроль;

69.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач	1	0	0		Тестирование;
70.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на встречное движение	1	0	0		Письменный контроль;
71.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в противоположных направлениях	1	0	0		Письменный контроль;
72.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в одном направлении	1	0	0		Тестирование;
73.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение по реке	1	1	0		Контрольная работа;
74.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач	1	0	0		Тестирование;
75.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач	1	0	0		Письменный контроль;
76.	Текстовые задачи. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события)	1	0	0		Тестирование;
77.	Текстовые задачи. Задачи на расчёт количества, расхода, изменения	1	0	0		Письменный контроль;
78.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение доли величины	1	0	0		Тестирование;
79.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение величины по её доле	1	0	0		Письменный контроль;

80.	Текстовые задачи.Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	1	0	0		Тестирование;
81.	Текстовые задачи.Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	1	0	0		Письменный контроль;
82.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Наглядные представления о симметрии	1	0	0		Устный опрос;
83.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Ось симметрии фигуры	1	0	0		Письменный контроль;
84.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	1	0		Контрольная работа;
85.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных заданным	1	0	0		Практическая работа;
86.	.Пространственные отношения и геометрические фигуры. Окружность, круг: распознавание и изображение	1	0	0		Устный опрос;
87.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение окружности заданного радиуса	1	0	1		Практическая работа;
88.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля	1	0	1		Практическая работа;
89.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Решение геометрических задач	1	0	1		Практическая работа;
90.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар	1	0	1		Практическая работа;
91.	.Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): куб	1	0	1		Практическая работа;

92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): цилиндр	1	0	0		Устный опрос;
93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): конус	1	0	0		Письменный контроль;
94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): пирамида	1	1	0		Контрольная работа;
95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название	1	0	0		Письменный контроль;
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название. Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1	0	0		Письменный контроль;
97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты)	1	0	1		Практическая работа;
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование: составление фигур из прямоугольников/квадратов	1	0	1		Практическая работа;
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	1		Практическая работа;
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	1		Практическая работа;
101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Решение геометрических задач	1	0	0		Тестирование;

102.	Математическая информация. Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности	1	0	0		Тестирование;
103.	Математическая информация. Работа с утверждениями: проверка логических рассуждений при решении задач	1	0	0		Тестирование;
104.	Математическая информация. Примеры и контрпримеры	1	0	0		Устный опрос;
105.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах	1	0	0		Устный опрос;
106.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах	1	0	0		Устный опрос;
107.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах	1	0	0		Письменный контроль;
108.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в текстах	1	0	0		Письменный контроль;
109.	Математическая информация. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре)	1	0	0		Письменный контроль;
110.	Математическая информация. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет	1	0	0		Письменный контроль;
111.	Математическая информация. Запись информации в предложенной таблице	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
112.	Математическая информация. Запись информации на столбчатой диаграмме	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
113.	Математическая информация. Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно	1	1	0		Контрольная работа;
114.	Математическая информация. Правила безопасной работы с электронными источниками информации	1	0	1		Практическая работа;

115.	Математическая информация. Алгоритмы для решения учебных задач	1	0	1		Практическая работа;
116.	Математическая информация. Алгоритмы для решения практических задач	1	0	1		Практическая работа;
117.	Резерв.Числа. Числа от 1 до 1000000. Повторение.	1	0	0		Письменный контроль;
118.	Резерв.Числа.Итоговое повторение.	1	0	0		Письменный контроль;
119.	Резерв.Величины.Повторение.	1	0	0		Тестирование;
120.	Резерв.Величины.Итоговое повторение.	1	0	0		Тестирование;
121.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание. Повторение	1	0	0		Тестирование;
122.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление Повторение	1	0	0		Устный опрос;
123.	Резерв.Арифметические действия.Числа от 1 до 1000.Деление с остатком Повторение	1	0	0		Устный опрос;
124.	Резерв.Арифметические действия.Числовые выражения.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125.	Резерв.Арифметические действия.Свойства арифметических действий.	1	1	0		Контрольная работа;
126.	Резерв.Арифметические действия.Итоговое повторение.	1	0	0		Тестирование;
127.	Резерв.Текстовые задачи.Задачи в 2-3 действия.Повторение.	1	0	0		Тестирование;
128.	Резерв.Текстовые задачи.Задачи на зависимости.Повторение.	1	0	0		Тестирование;
129.	Резерв.Текстовые задачи.Задачи на движение.Повторение.	1	0	0		Устный опрос;
130.	Резерв.Текстовые задачи.Итоговое повторение.	1	0	0		Устный опрос;
131.	Резерв.Пространственные отношения и геометрические фигуры.Повторение.	1	0	0		Тестирование;
132.	Резерв.Пространственные отношения и геометрические фигуры.Периметр.Площадь.Повторение.	1	0	0		Тестирование;

133.	Резерв.Пространственные отношения и геометрические фигуры.Итоговое повторение.	1	0	0		Тестирование;
134.	Резерв.Математическая информация.Работа с утверждениями,логическими рассуждениями,алгоритмами.Повторение.	1	0	0		Тестирование;
135.	Резерв.Математическая информация.Работа с таблицами, диаграммами.Повторение.	1	0	0		Устный опрос;
136.	Резерв.Математическая информация.Итоговое повторение.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	15		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика.Методические рекомендации. 4 класс:учеб. пособие для
общеобразоват.организаций(С.И.Волкова,С.В.Степанова,,М.А.Бантова,Г.В.Бельтюкова,И.А.Игушева).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике. Мультимедийный компьютер.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Демонстрационное пособие «Сказочный счёт»

Комплект наглядных пособий «Изучение чисел I и II десятка»

Комплект наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением» Модель «Единицы объема»

Модель часов (демонстрационная) Модель-аппликация «Числовая прямая» Набор «Части целого.

Простые дроби»

Набор геометрических тел демонстрационный

Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением (ламинированный) Слайд-комплект

«Геометрические фигуры» (20 пл.)

Суперпапка. Математика от 1 до 20

Счетная лесенка (ламинированная, с магнит. креплением)

Цветные сигнальные карточки «Средства оперативной обратной связи» Набор инструментов

(линейка, транспортир, циркуль, угольники, счеты) Весы учебные с гирями до 200г.

Комплект «Оси координат»

Лента измерительная с сантиметровыми делениями Линейка классная 1 м. деревянная

Линейка классная пластмассовая 60 см Метр демонстрационный

Рулетка 20 м.

Транспортир классный пластмассовый

Угольник классный пластмассовый (30 и 60 градусов) Угольник классный пластмассовый (45 и 45

градусов) Циркуль классный пластмассовый

Пособия для отработки практических навыков и умений Касса цифр «Учись считать»

Лабора. набор для изготовл. моделей по математике Магические кружочки (развивающий набор)

Набор «Тела геометрические»

Набор денежных знаков (раздаточный)

Набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы) Перекидное табло для устного счета (ламинированное)

Часовой циферблат раздаточный

