

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии на уровень среднего общего образования составлена в соответствии с нормативными документами:

1. ПРИКАЗ Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".
2. Примерные программы среднего общего образования.
3. Приказ Департамента образования ТО от 24.06.2011 № 477 «О внесении изменений в приказ департамента образования администрации Тульской области от 05.06.2006 № 626 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования»
4. Базисный учебный план для ОУ Тульской области, реализующих программы общего образования (приказ департамента образования Тульской области от 05.06.2006 № 625).
5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
6. Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ СШ № 4
7. Учебный план среднего общего образования МОУ СШ № 4
8. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 08.05.2019) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", Приказ Минпросвещения России от 08 мая 2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».
9. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986);
10. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189)

На основе Авторской программы Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира», опубликованная в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений. География 10-11 класс», составитель Сиротин В.И. – М.Дрофа -2008г

и ориентирована на использование учебника Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира»

Предполагается, что учащиеся имеют определенный багаж знаний в этой области, поэтому цели данного курса:

- формирование общей картины географического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и законов природы. При этом, учитывая небольшой объем времени, выделяемый на физическую географию, делается акцент на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь понять и объяснить современный мир.

Предмет дает возможность проследить огромную роль географии в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем явлениям и процессам, которые так или иначе вошли в современную цивилизацию.

Задачи:

- воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие географического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их географической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки географических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- освоение систематизированных знаний об географии человечества;
- овладение умениями и навыками поиска и систематизации географической информации, работы с различными типами географических источников, критического анализа географической информации;
- формирование способности понимать географическую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с географически возникшими мировоззренческими системами.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественные науки» и изучается в 10—11 классах на базовом и углубленном уровне.

Данная рабочая программа составлена для базового изучения предмета из расчета общей недельной нагрузки – 1 часа. Общее количество часов в 10-11 классе на базовом уровне составляет 69 часов. Количество часов за год обучения на базовом уровне в 10 классе составляет 35 часов, в 11 классе 34 часа

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способности к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных в школе, в

повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- структуры ценностного сознания;
- уровня развития морального сознания;
- присвоения моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения;
- полноты ориентации учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся на базовом уровне научится использовать:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекцию – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценку - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- само регуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- выбирать средства для организации своего поведения;
- запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- начинать и заканчивать действие в нужный момент;
- тормозить ненужные реакции.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты, события с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнения, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку)

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;

- использовать в общении правила вежливости,
- договариваться, приходить к общему решению,
- желание вступать в контакт с окружающими (мотивация общения «Я хочу!»);

Обучающийся получит возможность научиться:

- формулировать собственное мнение и позицию,
- строить понятное для партнера высказывание.
- задавать вопросы;
- принимать другое мнение и позицию;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ» В 10 КЛАССЕ**

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Вид урока</i>	<i>Формируемые понятия</i>	<i>Межпредметные связи</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>Формы контроля</i>
1.	Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.		География, экономическая и социальная география мира; социология; геоэкология	История; обществознание	стр. 5-7; сообщения о Н.Н.Баранском и И.А.Витвере	
<i>Тема 1: Современная политическая карта мира (4 часа)</i>						
2.	Типология стран современного мира.	Обзорная лекция; самостоятельная работа, презентация.	Типология; качественные изменения; количественные	История; экономика	Тема 1 § 1; к/к	Фронтальный опрос у карты
3.	Государственный строй и основные формы административно-территориального устройства стран мира.	Практическая работа № 1 «Составление систематической таблицы «Государственный строй стран мира»	Республика; монархия: конституционная, абсолютная, теократическая; унитарное государство; федерация	История; обществознание; экономика	Тема 1 § 3; к/к;	Практическая работа
4.	Международные отношения. Политическая	Практическая работа №2 «Характеристика политико-	НАТО; ООН; политическая	История; обществознание;	тема 1 § 2;	Фронтальный опрос

	география и геополитика.	<i>географического положения страны, его изменений во времени»</i>	география	экономика		
5.	<i>Современная политическая карта мира.</i>	обобщающий урок			повторить тему 1 § 1-3	зачет
Тема 2: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (5 часов)						
6.	Взаимодействие общества и природы.	урок-диалог, презентация.	географическая среда; природопользование; экстенсивный путь развития; интенсивный путь развития	экология; биология; история	тема 2 § 1	Фронтальный опрос
7.	Загрязнение и охрана окружающей среды.	урок- семинар, презентация.	загрязнение окружающей среды; ОПТ; геоэкология	экология; биология;	тема 2 § 3	Фронтальный опрос
8.	Оценка мировых природных ресурсов.	Практическая работа № 3 <i>«Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».</i>	природные ресурсы; ресурсообеспеченность; ПРП территории.	экология; биология физическая география	тема 2 § 2 стр. 26-35	Практическая работа
9.	Ресурсы Мирового Океана. Климатические и космические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	урок-конференция	аквакультура; мари культура; термоядерная энергия; рекреационные ресурсы	экология; биология;	тема 2 § 2 стр. 35-37	Фронтальный опрос

10.	<i>Природные ресурсы мира.</i>	обобщающий урок			повторить тему 2 § 1-3	зачёт в виде теста
Тема 3: География населения мира (5 часов)						
11.	Численность и воспроизводство населения мира.	Практическая работа № 4 « <i>Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами</i> »	этнология; демография; воспроизводство; депопуляция; демографическая политика	история; обществознание	тема 3 § 1;	Практическая работа
12.	Состав (структура) населения.	Практическая работа № 5 « <i>Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира</i> ».	возрастно-половая пирамида; ЭАН; этнос; однонациональное и многонациональное государства	история; обществознание	тема 3 § 2;	Практическая работа
13.	Размещение и миграция населения.	Практическая работа № 6 « <i>Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира</i> ».	миграция; эмиграция; реэмиграция	история; обществознание	тема 3 § 3;	Практическая работа
14.	Городское и сельское	урок- семинар;	урбанизация;	история;	тема 3 § 4; стр.	тестирование

	население. Урбанизация	практическая работа на запоминание таблицы, презентация.	геоурбанистика	обществознание	67-73	
15.	<i>Население мира.</i>	обобщающий урок			повторить тему 3 §1-4	зачёт
Тема 4: НТР и мировое хозяйство (7 часов)						
16.	Понятие о НТР. Характерные черты и составные части НТР.	урок-лекция, презентация.	НТР; техника; технология; автоматизация; революционный путь; Интернет; ГИС; кибернетика	экономика информатика; история; обществознание	тема 4 §1	Фронтальный опрос
17.	Современное мировое хозяйство.	урок-лекция, презентация.	мировое хозяйство; МГРТ; международная экономическая интеграция	история; обществознание	тема 4 §2	Фронтальный опрос
18.	Международное географическое разделение труда.	урок-лекция, презентация.	ЕС; АТЭС; НАФТА; АСЕАН; ЛАИ; ТНК	история; обществознание	тема 4 §2 стр. 90-92	Фронтальный опрос
19.	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	стандартный урок, презентация.	аграрная экономика; постиндустрия; ТСК; депрессивный район; региональная политика	история; обществознание	тема 4 §3	Фронтальный опрос

20.	Основные факторы размещения производительных сил.	Практическая работа №7 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	технопарк; технополис	История; обществознание; экономика	тема 4 § 4	Практическая работа.
21.	Воздействие НТР на мировое хозяйство.	самостоятельная работа с текстом учебника, презентация.		История; экономика	тема 4 § 4 стр. 103	Фронтальный опрос
22.	<i>Научно-техническая революция.</i>	обобщающий урок			повторить тему 4 § 1-4	зачёт в виде тестирования
Тема 5: География отраслей мирового хозяйства (11 часов)						
23.	География промышленности.	урок-лекция, презентация.	старые отрасли; новые отрасли; новейшие отрасли	Обществознание; экономика	тема 5 § 1 стр. 111-112; к/к.	Фронтальный опрос
24.	Топливо-энергетический комплекс мира.	лекция с элементами беседы; практическая работа по контурной карте, презентация.	ТЭК; ТЭС; ГЭС; АЭС	экономика география 9 класс	тема 5 § 1 стр. 112-119; к/к.	Фронтальный опрос
25.	Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии черной и цветной металлургии	урок-практикум; практическая работа с текстом учебника, презентация.	ориентация на потребителя; страны с переходной экономикой	История; обществознание; экономика	тема 5 §1 стр. 119-121	Фронтальный опрос
26.	Машиностроение.	работа с текстом учебника, презентация.	электроника; судостроение	История; экономика	тема 5 § 1 стр. 121-124; к/к.	Фронтальный опрос

27.	Химическая промышленность.	стандартный урок с элементами самостоятельной работы, презентация.		История; химия; экономика	тема 5 § 1 стр. 124-125; к/к.	Фронтальный опрос
28.	Лесная промышленность.	стандартный урок с элементами самостоятельной работы, презентация.		химия; история; биология	тема 5 § 1 стр. 125-126; к/к;	Фронтальный опрос
29.	Лёгкая промышленность.	стандартный урок с элементами самостоятельной работы, презентация.		химия; история; биология	записи в тетрадях	Фронтальный опрос
30.	География сельского хозяйства и рыболовства.	Практическая работа № 8 « <i>Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья</i> »	товарное с/х; сельское хозяйство; традиционное с/х; потребительское с/х; «зелёная революция»	химия; история; биология; экология	тема 5 § 2; к/к.	Практическая работа
31.	География транспорта мира.	стандартный урок, презентация.	транспорт; контейнеризация	история; биология; экология	тема 5 § 3	Фронтальный опрос
32.	Основные формы всемирных экономических отношений.	Практическая работа №9 « <i>Определение районов международного туризма и отдыха, стран,</i>	ВЭО; СЭЗ; мировая торговля; торговый баланс; международный туризм	История; экономика обществознание	тема 5 §4; сообщения заслушивание сообщений	Практическая работа

		<i>предоставляющих банковские и другие виды международных услуг».</i>				
33.	<i>География отраслей мирового хозяйства.</i>	Практическая работа №10 <i>«Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира»</i>			повторить тему 5 § 1-4	Практическая работа
34.	<i>Обобщающий урок по теме «География отраслей мирового хозяйства»</i>	заключительный урок				тестирование
35	<i>Итоговое повторение.</i>					

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Содержание учебной темы	Практические работы
	Введение	1	<p>Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных</p>	
Общая характеристика мира				
1.	Современная политическая карта мира	4	<p>Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Международные отношения. Геополитика и политическая география.</p>	<p>№1 «Составление систематической таблицы «Государственный строй стран мира». №2 «Характеристика политико-географического положения страны, его</p>

				изменений во времени».
2.	География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.	5	<p>Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.</p>	№1 «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».
3.	География населения мира	5	<p>Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.</p>	<p>№1. «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».</p> <p>№2. «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира».</p> <p>№3. «Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах».</p>

				мира».
4.	НТР и мировое хозяйство	7	<p>Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.</p>	№1 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил».
5.	География отраслей мирового хозяйства	11	<p>География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.</p> <p>Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.</p>	<p>№1 «Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья.</p> <p>№2. Определение районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг».</p> <p>№3 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира».</p>

	Обобщающий урок по теме «География отраслей мирового хозяйства»	2		
--	--	----------	--	--

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование темы и раздела	Количество часов	Из них:		
			Пр/р	К/р	Сам. работ
	Введение	1	-	-	-
	Общая характеристика мира	32			
1.	Современная политическая карта мира	4	2	1	1
2.	География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.	5	1	1	-
3.	География населения мира	5	3	1	-
4.	НТР и мировое хозяйство	7	1	1	2
5.	География отраслей мирового хозяйства	11	3	1	3
	Обобщающий урок по теме «География отраслей мирового хозяйства»	<u>1</u>			
	ИТОГО	35	10	5	6

Календарно – тематическое планирование уроков

Предмет география

Классы 11

Учитель: Монахова Н.В.

Количество часов: 34 ; в неделю 1

Практических работ - 7

Планирование составлено на основе: Авторская программа Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира», опубликованная в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений. География 10-11 класс», составитель Сиротин В.И. – М.Дрофа -2008г.

Учебник: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2013 г.

№ урока	Тема урока	Дата проведения	Тип урока	Практические работы	Домашнее задание
Часть II. Региональная характеристика мира (31 часов)					
Тема 1. Зарубежная Европа (6 часов)					
1.	Общая характеристика Зарубежной Европы. Природные условия и ресурсы зарубежной Европы.		Лекция	Пользуясь материалом учебника и дополнительными источниками информации, описать свое виртуальное путешествие по реке Дунай от её истока до устья.	
2.	Население Зарубежной Европы.		комбинированный	Используя материалы учебника, составить в тетради таблицу: «Агломерации-миллионеры в зарубежной Европе» и сравнить отдельные страны по числу таких агломераций.	
3.	Место региона в мировом хозяйстве. Промышленность зарубежной Европы.		комбинированный	Используя текст, таблицы и рисунки учебника по теме 6, определить, какие страны региона входят в «первую пятёрку» стран мира по производству отдельных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Полученные данные оформить в виде таблицы.	
4.	Сельское хозяйство зарубежной Европы. Транспортная система. Непроизводственная сфера в зарубежной Европе. Географический рисунок расселения и хозяйство.		комбинированный	Практическая работа №1 Нанести на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты одной из стран зарубежной Европы (по выбору). Провести анализ полученной картосхемы.	

5.	Федеративная республика Германия как самое мощное в экономическом отношении государство зарубежной Европы.				
6.	Контрольная работа по теме «Зарубежная Европа».				
Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия (9 часов)					
7.	Общая характеристика Зарубежной Азии.		лекция	Пользуясь материалами учебника, нанести на контурную карту Азии страны, являющиеся: 1) республиками; 2) монархиями; 3) странами с федеративным государственным строем.	
8.	Природные условия и ресурсы Зарубежной Азии.		комбинированный		
9.	Население Зарубежной Азии.		комбинированный		
10.	Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве.		урок-практикум	Используя текст и рисунки учебника, составить картосхему: «Важнейшая продукция, поставляемая странами зарубежной Азии на мировой рынок». Показать стрелками экспорт продукции горнодобывающей, обрабатывающей промышленности и сельского хозяйства.	
11.	Китайская Народная Республика		урок-практикум	Практическая работа №2 <i>Характеристика специализации сельского хозяйства Китая.</i>	
12.	Япония		урок-практикум		
13.	Индия			Используя материалы учебника и атласа, нанести на контурную карту Индии ареалы возделывания риса, пшеницы, проса, хлопчатника, джута, сахарного тростника, чая. Определить какие районы (типы) сельского хозяйства зарубежной	

				Азии представлены в Индии.	
14.	Австралия				
15.	Контрольная работа по теме «Зарубежная Азия. Австралия»		Контрольно-обобщающий		
Тема 3. Африка (4 часа)					
16.	Общая характеристика Африки. ЭГП. Политическая карта, население региона.		лекция	Нанести на контурную карту страны Африки, получившие политическую независимость после второй Мировой войны. Указать даты достижения независимости и сравнить в этом отношении Северную и Тропическую Африку.	
17.	Природные ресурсы и хозяйство стран Африки. Место Африки в мировом хозяйстве.		комбинированный	Используя карты атласа и таблицы 3-5 «Приложений», провести классификацию стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми. Составить в тетради таблицу	
18.	Субрегионы Африки.		урок-практикум	Практическая работа №3. Сравнительная характеристика населения и хозяйства стран Северной, Тропической Африки и ЮАР. Определить черты сходства и различия.	
19.	ЮАР. Место ЮАР в хозяйстве Африки и всего мира.		комбинированный		
Тема 4. Северная Америка (5 часов)					

20.	Общая характеристика США.		комбинированный	Используя данные о структуре ВВП США, составить круговую диаграмму этой структуры. Сравнить её со структурой валового мирового продукта и структурой ВВП других крупных стран.	
21.	Общая характеристика хозяйств США.		комбинированный	Пользуясь данными таблиц и рисунков темы 5 и таблицами «Приложений», составить в тетради круговые диаграммы, показывающие долю США в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции.	
22.	Макрорегионы США.		урок-практикум	Практическая работа №4 <i>Характеристика промышленных поясов США.</i>	
23.	Экономико-географическая характеристика Канады.				
24.	Контрольная работа по теме «Северная Америка»				
Тема 5. Латинская Америка (4 часов)					
25.	Общая характеристика Латинской Америки.		лекция	По «визитной карточке» на форзаце учебника определить формы правления и административно-территориального устройства стран Латинской Америки. Составить соответствующую классификационную таблицу в тетради.	
26.	Население Латинской Америки.		комбинированный	Постройте на контурной карте региона картодиаграмму, отражающую долю индейцев во всем	

				населении отдельных стран Латинской Америки.	
27.	Общая характеристика хозяйства Латинской Америки.		урок-практикум	Практическая работа №5 <i>Нанесите на контурную карту Латинской Америки главные районы, специализирующиеся на производстве кофе, какао-бобов, сахарного тростника, бананов, пшеницы, кукурузы, мяса.</i>	
28.	Федеративная Республика Бразилия.		комбинированный	Используя текст и рисунки учебника, а также карты атласа, установите черты сходства и различия между Мексикой, Бразилией и Аргентиной.	
Тема 6. Россия в современном мире (3 часа)					
29.	Место России в мировой политике. Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Место России в населении мира и по качеству жизни.		лекция	Используя таблицу 1 учебника и таблицы 3, 4, 5 и 6 в «Приложениях», рассчитать долю России в мировых разведанных запасах нефти, природного газа, угля и железной руды. По таблице 9 в «Приложениях» охарактеризовать место России среди стран мира по размерам эмиссии диоксида углерода в атмосферу.	
30.	Экономика России на мировом фоне. Место России в промышленности мира, в мировом сельском хозяйстве, в мировом транспорте.		комбинированный	Практическая работа №6. <i>Построить круговую диаграмму «Десять стран-лидеров мирового хозяйства».</i>	
31.	Россия в международных экономических отношениях - мировой торговле и мировых финансовых связях.		урок-практикум	Пользуясь поисковыми системами Интернета, найти информацию о: 1) размерах вложения иностранного капитала в экономику России; 2) оффшорных зонах, наиболее тесно связанных с российской экономикой.	
Часть III. Глобальные проблемы человечества (3 часа)					

32.	Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях.			Составить в тетради схему: «Факторы и формы воздействия общества на окружающую среду».	
33.	Глобальные проблемы.			Практическая работа №7. <i>Характеристика глобальных проблем человечества.</i>	
34.	Мир в начале XXI века. Понятие о стратегии устойчивого развития природы и общества.				

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Содержание учебной темы	Практические работы
Часть II. Региональная характеристика мира.				
1.	Зарубежная Европа	6	<p>Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа как один из ведущих регионов современного мира. Площадь территории и границы. Особенности ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение. Изменения политической карты региона в новейшее время.</p> <p>Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации.</p> <p>Население зарубежной Европы:</p>	<p>1. Используя материалы учебника, составить в тетради таблицу: «Агломерации-миллионеры в зарубежной Европе» и сравнить отдельные страны по числу таких агломераций.</p> <p>2. Используя карты атласа, нанести на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты одной из стран зарубежной Европы (по выбору). Провести анализ полученной картосхемы.</p> <p>3. Используя текст, таблицы и рисунки учебника по теме 6, определить, какие страны региона входят в «первую пятёрку» стран мира по производству отдельных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Полученные данные оформить в виде таблицы.</p>

		<p>численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции. Роль трудовой иммиграции и увеличение значения «исламского фактора». Национальный состав населения региона: однопациональные, двунациональные и многонациональные государства. Обострение межнациональных отношений. Основные религии зарубежной Европы, роль Ватикана. Размещение населения: его плотность, высокий уровень урбанизации. Западноевропейский тип города. Процесс субурбанизации.</p> <p>Место региона в мировом хозяйстве. Страны, входящие в «большую семёрку» стран Запада: Германия, Франция, Великобритания, Италия. Менее крупные страны региона и их специализация в международном географическом разделении труда</p> <p>Промышленность зарубежной Европы. Главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность. Топливо-энергетический комплекс, чёрная и цветная металлургия. Лесная, легкая промышленность. Главные промышленные районы.</p> <p>Сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) североевропейский, 2) среднеевропейский, 3) южноевропейский.</p>	<p>4. Нарисовать ментальную карту стран зарубежной Европы.</p> <p>5. Пользуясь материалом учебника и дополнительными источниками информации, описать свое виртуальное путешествие по реке Дунай от её истока до устья.</p> <p>6. Просмотреть материал части I учебника и темы 6 во II части, а также таблицы «Приложений» и вписать в тетрадь все сведения и цифровые данные, относящиеся к ФРГ. Использовать их для более полной характеристики этой страны.</p> <p>Проектные задания</p> <p>1. Используя материал учебника и атласа, а также дополнительные источники информации, включая Интернет и ГИС, разработать проект сухопутного и морского соединения единой транспортной системы зарубежной Европы с единой транспортной системой СНГ. Привести доказательства в защиту своего проекта.</p> <p>2. Составить проект проведения двухнедельных каникул в зарубежной Европе, посвященных знакомству с объектами Всемирного культурного наследия в этом регионе.</p>
--	--	---	--

		<p>Транспортная система зарубежной Европы. Главные транспортные магистрали направлений Север-Юг и Запад-Восток. Главные сухопутные транспортные узлы и портово-промышленные комплексы. Преодоление естественных преград.</p> <p>Непроизводственная сфера в зарубежной Европе. Система технопарков и технополисов. Главные финансовые центры и оффшорные зоны. Зарубежная Европа как главный в мире район международного туризма; «большая тройка» стран по развитию въездного туризма.</p> <p>Охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе.</p> <p>Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. Понятие о «Центральной оси развития» Западной Европы. Типология экономических районов с выделением: 1) высокоразвитых, 2) старопромышленных, 3) аграрных, 4) нового освоения. Четыре субрегиона зарубежной Европы.</p> <p>Федеративная Республика Германия как самое мощное в экономическом отношении государство зарубежной Европы. Образование ФРГ в 1949 г. Особенности формы правления, геополитического положения и административно-территориального устройства. Население: численность,</p>	
--	--	--	--

			<p>демографическая ситуация, размещение. Место ФРГ в мировом хозяйстве. Промышленность ФРГ: уровень развития, основные отрасли специализации. Сельское хозяйство: отраслевая структура и размещение. Особенности транспортной сети. Высокий уровень развития непродовольственной сферы. Внешние экономические связи. Особенности территориальной структуры хозяйства ФРГ. Направления региональной политики.</p>	
2.	<p>Зарубежная Азия. Австралия.</p>	9	<p>Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия как быстро развивающийся регион современного мира. Размеры территории и границы. Отличительные черты ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение, 3) глубинное положение. Политическая карта региона в новейшее время. Территориальные споры в зарубежной Азии. «Горячие точки» (Афганистан, и др.) субрегиона.</p> <p>Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Природные ресурсы для развития промышленности; особое значение нефтяных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития сельского хозяйства; недостаточная обеспеченность пахотными землями и источниками водоснабжения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нарисовать ментальную карту стран зарубежной Азии с подразделением их на субрегионы. 2. Пользуясь материалами учебника, нанести на контурную карту Азии страны, являющиеся: 1) республиками; 2) монархиями; 3) странами с федеративным государственным строем. 3. Пользуясь материалами учебника, нанести на контурную карту Азии страны этого региона, получившие политическую независимость после второй мировой войны. Обозначить годы получения независимости и проанализировать их хронологию. 4. Используя экономическую карту Китая в атласе, обозначить на контурной карте этой страны её крупнейшие промышленные центры. 5. Используя материалы учебника и атласа, нанести на контурную карту Китая главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Объяснить их размещение. 6. Используя материалы учебника и атласа,

		<p>Население зарубежной Азии; регион с наибольшей численностью населения. Демографическая ситуация и демографическая политика в субрегионах зарубежной Азии. Этнический и религиозный состав населения, зарубежная Азия как родина трёх мировых религий. Межэтнические и религиозные конфликты в регионе. Основные черты размещения населения, контрасты плотности. Главные очаги внешних миграций. Рост городского населения, городские агломерации и «сверхгорода». Восточный (азиатский) тип города. Особенности сельского расселения.</p> <p>Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Пять главных центров мирового хозяйства в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых индустриальных стран, группа нефтеэкспортирующих стран. Уровень индустриализации стран зарубежной Азии, главные промышленные районы. Особенности сельского хозяйства региона. Главные районы возделывания зерновых, тропических и субтропических культур, пастбищного животноводства.</p> <p>Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии.</p> <p>Китайская Народная Республика. Размеры территории и экономико-географическое положение.</p> <p>Административно-территориальное</p>	<p>нанести на контурную карту Индии ареалы возделывания риса, пшеницы, проса, хлопчатника, джута, сахарного тростника, чая. Определить какие районы (типы) сельского хозяйства зарубежной Азии представлены в Индии.</p> <p>7. Используя текст и рисунки учебника, составить картосхему: «Важнейшая продукция, поставляемая странами зарубежной Азии на мировой рынок». Показать стрелками экспорт продукции горнодобывающей, обрабатывающей промышленности и сельского хозяйства.</p> <p style="text-align: center;">Проектные задания</p> <p>1. Пользуясь материалами учебника, атласа и дополнительными источниками информации, составить план-проект экскурсии по Пекину.</p> <p>2. Пользуясь материалами учебника, атласа и дополнительными источниками информации, составить план-проект экскурсии по Японии, которая дала бы наиболее полное представление об этой стране.</p>
--	--	---	--

		<p>деление Китая, проблема Тайваня. Воссоединение Сянгана и Аомыня с Китаем. Население Китая. Китай – первая страна мира по численности населения. Демографическая политика и её результаты; переход от демографического взрыва к третьей фазе демографического перехода. Возрастно-половой состав населения. Этнический состав населения. Особенности размещения населения: соотношение городских и сельских жителей, процесс урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации Китая. Китай как страна древней культуры.</p> <p>Хозяйство Китая. Быстрые темпы роста экономики, китайское «экономическое чудо». Превращение Китая в мощную индустриальную державу. Отставание Китая по показателю душевого ВВП и уровню жизни.</p> <p>Промышленность Китая. Успехи и проблемы топливно-энергетического комплекса. Быстрое развитие металлургического комплекса, мировой рекорд по выплавки стали. Преобразования в машиностроительном комплексе Китая, успехи автомобильной промышленности. Традиции лёгкой промышленности.</p> <p>Сельское хозяйство Китая. Рост производства сельскохозяйственных культур. Главные районы возделывания</p>	
--	--	---	--

		<p>пшеницы, риса, чая. Районы экстенсивного скотоводства. Успехи Китая в области рыболовства и аквакультуры.</p> <p>Транспорт Китая. Особое значение железнодорожного транспорта; сооружение новых магистралей и высокоскоростных железных дорог. Быстрый рост морских перевозок, главные морские порты. Развитие трубопроводного и воздушного транспорта.</p> <p>Внешние экономические связи Китая. Превращение его в страну с открытой экономикой. Специальные экономические зоны. Структура экспорта и импорта Китая, его главные торговые партнеры. Положение Китая в мировой финансовой сфере, в международном туризме. Внутренние различия. Восточная (приморская) зона с крупнейшими городами страны и специальными экономическими зонами (СЭЗ). Центральная и Западная зоны.</p> <p>Япония. Территория Японии, её границы и ЭГП. Стабильность численности населения Японии – страны Азии с первым типом воспроизводства населения; причины такого демографического перехода. Однородный национальный состав населения, культурные традиции. Религиозный состав населения Японии. Высокая средняя плотность населения. Высокий уровень урбанизации. Крупнейшие города и городские</p>	
--	--	---	--

		<p>агломерации (Токио, Осака, Нагоя) Японии. Понятие о мегаполисе Токайдо.</p> <p>Хозяйство. Период «экономического чуда» в Японии в 50-80-е гг. XX в. и его причины. Замедление темпов экономического роста в 90-е гг., переход на роль «державы №3». Япония как постиндустриальная страна.</p> <p>Промышленность – этапы развития. Этап развития энергоёмких и металлоёмких производств при увеличении импорта топлива и сырья. Этап ориентации на наукоёмкие отрасли. Главные промышленные центры Японии и их специализация.</p> <p>Сельское хозяйство Японии – изменения в структуре и географии. Значение рыболовства.</p> <p>Высокий уровень развития железнодорожного и морского транспорта. Особое значение внешних экономических связей. Структура и география экспорта и импорта Японии. Территориальная структура хозяйства Японии. Её «лицевая» часть, мегаполис Токайдо. Её «тыльная» часть. Региональная политика Японии.</p> <p>Индия. Территория, границы, ЭГП Индии. Государственный строй; форма правления и административно-территориальное деление. Индия в составе Содружества, возглавляемого Великобританией.</p> <p>Население. Быстрый рост</p>	
--	--	--	--

		<p>населения Индии и его причины. Особенности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав населения Индии; районы этнорелигиозных противоречий. Неравномерность размещения населения. Особенности урбанизации в Индии, главные города и городские агломерации.</p> <p>Хозяйство. Индия как страна контрастов. «Экономическое чудо» в Индии и рост объёма ВВП. Постепенное превращение Индии в супердержаву знаний. Сильное отставание Индии по показателю душевого ВВП. Высокая доля людей, живущих за чертой бедности.</p> <p>Промышленность Индии: особенности её отраслевой структуры и географии. Главные новостройки («полюса роста») в тяжёлой промышленности Индии. Главные отрасли лёгкой промышленности.</p> <p>Сельское хозяйство Индии. Особенности аграрного строя, влияние «зелёной революции». Две главные сельскохозяйственные зоны.</p> <p>Географический рисунок хозяйства и расселения Индии. «Экономические столицы»: Мумбаи, Дели, Бангалор. «Коридоры роста», связывающие их друг с другом. Зарождение первых трёх мегалополисов Индии.</p> <p>Австралия. Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона.</p>	
--	--	--	--

			<p>История, освоение Австралии. Особенности государственного строя. Основные черты населения: численность, рост за счет иммиграции, очень низкая плотность населения. Главные города Австралии. Хозяйство. Место Австралии в мировом хозяйстве. Главные отрасли международной специализации: горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, природные предпосылки для их развития. Внутренние различия. Юго- Восточный район Австралии с главными городами страны. Северо- Восточный, Южный и Западный районы, их роль в населении и хозяйстве Австралии. Неосвоенные пространства Северного и Центрального районов.</p>			
3.	Африка	4	<p>Общая характеристика. Колониальное прошлое Африки. Этапы завоевания политической независимости после второй мировой войны. Развивающиеся страны Африки, включая наименее развитые. ЮАР – страна, сочетающая признаки экономически развитой и развивающейся страны. Территория Африки и отдельных её стран. Особенности ЭГП: приморские и внутриконтинентальные страны. Особенности государственного строя: преобладание президентских республик.</p>	<p>1. Нанести на контурную карту страны Африки, получившие политическую независимость после второй Мировой войны. Указать даты достижения независимости и сравнить в этом отношении Северную и Тропическую Африку. 2. Используя карты атласа и таблицы 3-5 «Приложений», провести классификацию стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми. Составить в тетради таблицу по следующей форме:</p> <table border="1" data-bbox="1391 1300 2107 1469"> <tr> <td>Страны, богатые ресурсами разнообразного минерального сырья</td> <td>Страны, богатые одним-двумя видами минерального сырья</td> </tr> </table>	Страны, богатые ресурсами разнообразного минерального сырья	Страны, богатые одним-двумя видами минерального сырья
Страны, богатые ресурсами разнообразного минерального сырья	Страны, богатые одним-двумя видами минерального сырья					

Африка как регион территориальных споров и региональных конфликтов. Волна национальных революций в Северной Африке в 2011 г. Организация Африканского единства. Природные условия и ресурсы. Богатство Африки полезными ископаемыми. Оценка земельных и агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Процессы опустынивания и обезлесения в Африке.

Африка – регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения. Качество населения в Африке. Этнический состав населения Африки, главные семьи языков, культурное наследие. Контрасты расселения в Африке. Темпы и уровни урбанизации, «городской взрыв» и его последствия. Крупнейшие городские агломерации. Основные черты сельского расселения. Хозяйство Африки, место её в мире. Сохранение колониального типа отраслевой структуры хозяйства с преобладанием сельского хозяйства. Тропическое и субтропическое земледелие в Африке. Понятие о монокультуре.

Индустриализация Африки. Ведущая роль горнодобывающей промышленности. Недостаточное развитие обрабатывающей промышленности. Доля Африки в мировом хозяйстве. Деление Африки

3. По физической и экономической картам Африки

Природная зона	Экспортные культуры	Потребительские культуры
1.Субтропики		
2.Полупустыни и пустыни		
3.Саванны и редколесья		
4.Влажные экваториальные леса		

в атласе определить главные районы горнодобывающей промышленности в Африке и их специализацию на добыче определённых полезных ископаемых. Нанести эти районы с указанием добываемого топлива и сырья на контурную карту.

4. Используя карты атласа, составить в тетради таблицу: «Зональная специализация экспортных и потребительских сельскохозяйственных культур в Африке» по следующей форме:

5. Составить в тетради таблицу для сравнения стран Северной, Тропической Африки и ЮАР по некоторым показателям, характеризующим их население и хозяйство. Определить черты сходства и различия.

Проектные задания

1. Изучив дополнительные источники информации, разбейтесь на мини-группы для сравнения проектов переброски речного стока в Африке для обводнения пустыни Сахара. Проведите защиту (презентацию) своих проектов

			<p>на пять субрегионов – Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Деление Африки на два субрегиона: Северную и Тропическую Африку.</p> <p>Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Северной (арабской) Африки. Крупнейшие города. Понятие об арабском типе города.</p> <p>Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Тропической («чёрной») Африки. Тропическая Африка как самая отсталая часть всего развивающегося мира. Районы горнодобывающей промышленности и интенсивного сельского хозяйства в Тропической Африке. Ухудшение состояния окружающей среды в Тропической Африке.</p> <p>Южно-Африканская Республика (ЮАР). ЮАР как страна с двойной экономикой. Место ЮАР в хозяйстве Африки и всего мира. Особенности исторического развития. Промышленность ЮАР и отрасли её международной специализации. Сельское хозяйство ЮАР. Высокий уровень социального расслоения в ЮАР. Вступление ЮАР в 2011 г. в группу стран БРИКС.</p>	<p><i>в классе.</i></p> <p><i>2. Осуществите поиск дополнительной информации о транспорте Африки. Проведите анализ собранных материалов и, разбившись на мини-группы, разработайте два-три проекта строительства трансафриканских железнодорожных и автомобильных магистралей. Проведите защиту (презентацию) своих проектов в классе.</i></p>
4.	Северная Америка	5	Понятие «Северная Америка» в экономической и социальной	1.Используя текст и рисунки учебника, рассчитать долю трех главных мегалополисов

географии мира.

Общая характеристика

Соединенных Штатов Америки.

Размеры территории США и её подразделение на три части. Выгоды ЭГП США, сухопутные и морские границы; соседи США. Федеративное государственное устройство США. Штаты США. Двухпартийная система в США.

Население США. Устойчивый рост численности населения; роль естественного и миграционного прироста. Особенности формирования американской нации. Белое, афроамериканское, латиноамериканское население. Аборигены. Проблемы расовой дискриминации. Возрастно-половая структура населения. Размещение населения по территории страны. Показатели плотности населения. Направления внутренних миграций населения. География городов. Городские агломерации и мегалополисы США. Особенности сельского расселения.

Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Замедление темпов экономического роста; финансово-экономический кризис 2008-2009 гг. Структура экономики США, резкое преобладание непродовольственной сферы. Роль американских ТНК в создании «второй экономики» США.

США в площади и населении страны.

2.Используя данные о структуре ВВП США составить круговую диаграмму этой структуры. Сравнить её со структурой валового мирового продукта и структурой ВВП других крупных стран.

3.Пользуясь данными таблиц и рисунков темы 5 и таблицами «Приложений», составить в тетради круговые диаграммы, показывающие долю США в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции.

4.Пользуясь данными о запасах и добыче угля, нефти, природного газа, железной руды в США, рассчитать обеспеченность ими (в годах). Пользуясь данными в тексте учебника и в таблице 1, рассчитать долю США в мировых разведанных запасах угля, нефти, природного газа, железной руды. Сделать выводы из этого анализа.

5. Используя материал учебника, составить в тетради конспективно-справочную таблицу «Главные районы чёрной металлургии США» по следующей форме:

Название района	Тип ориентации	Главные центры
Приозёрный Северо-Аппалачский Приатлантический		

6. Пользуясь текстом и рисунками учебника, а также экономической картой США в географическом атласе, составить в тетради конспективно-справочную таблицу

Лидерство США в мировом промышленном производстве. Ведущие отрасли горнодобывающей и обрабатывающей промышленности. Лидерство США в мировом сельскохозяйственном производстве. Постадийная специализация в сельском хозяйстве США. Особенности транспортной системы США. Переход к постиндустриальному обществу. Особенности территориальной структуры хозяйства США. Факторы, воздействующие на эту структуру. Концентрация хозяйственной жизни в мегалополисах США. Высокоразвитые и депрессивные районы в США; региональная политика. География промышленности США. Природные ресурсы для развития промышленности США; увеличение зависимости от импорта. Основные черты географии топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной металлургии, машиностроительной, химической и текстильной промышленности США. Понятие о четырёх промышленных поясах. География сельского хозяйства США. Природно-ресурсные предпосылки для развития этой отрасли. Отрасли, определяющие профиль растениеводства в США. Отрасли, определяющие профиль животноводства в США. Сельскохозяйственные районы (пояса)

«Промышленные пояса США» по следующей форме:

Название пояса	Ведущие отрасли промышленности	Главные центры
----------------	--------------------------------	----------------

7. Нанести на контурную карту Северной Америки: 1) наиболее крупные города, 2) главные морские порты, 3) трансконтинентальные железнодорожные магистрали США и Канады.

Проектные задания

1. На основе материалов учебника и дополнительных источников информации (литература, Интернет, ГИС, ГЛОНАСС), разработать индивидуальные проекты путешествия по США, предусматривающие знакомство с наиболее интересными природно-рекреационными и культурно-историческими достопримечательностями этой страны. Провести коллективную презентацию подготовленных проектов и выбрать лучший из них.

			<p>США.</p> <p>География транспорта США, её конфигурация. Главные транспортные магистрали и узлы. Развитие отдельных видов транспорта.</p> <p>Внешние экономические связи США. Структура и география внешней торговли товарами и услугами. Вывоз и ввоз капитала.</p> <p>Развитие внутреннего и международного туризма в США. Главные туристские районы, национальные парки.</p> <p>Охрана окружающей среды и геоэкологические проблемы в США. Меры по охране окружающей среды.</p> <p>Макрорегионы США. Макрорегион Северо-Востока, города Нью-Йорк и Вашингтон. Макрорегион Среднего Запада, город Чикаго. Макрорегион Юга, город Атланта. Макрорегионы Запада, города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.</p> <p>Краткая экономико-географическая характеристика Канады. Размеры территории и ЭГП Канады.</p> <p>Особенности государственного строя Канады. Население Канады; англо-канадцы и франко-канадцы. Уровень урбанизации и главные города. Канада как высокоразвитая страна. Четыре отрасли её международной специализации. Экономические и социальные различия между Югом и Севером Канады.</p>	
--	--	--	---	--

5.	Латинская Америка	4	<p>Общая характеристика региона. Территория, подразделение на субрегионы. Особенности ЭГП. Государственный строй стран Латинской Америки. Унитарные и федеративные государства. Колониальные владения. Природные ресурсы региона. Богатство полезными ископаемыми, их приуроченность к Тихоокеанскому рудному поясу, к Южно-Американской платформе и её краевым прогибам. Богатство водными и лесными ресурсами. Агроклиматические условия.</p> <p>Население. Тип воспроизводства населения. Этнический состав; три компонента его формирования. Разнообразие этнического состава; дуализм культур. Главные черты размещения населения. Высокий уровень урбанизации. Понятия о латиноамериканском типе города и «ложной урбанизации». Крупнейшие городские агломерации региона. Общая характеристика хозяйства. «Левый поворот» в начале XXI в. и переход к ускоренным темпам экономического роста. Горнодобывающая промышленность стран Латинской Америки. Обрабатывающая промышленность стран Латинской Америки. Их главные центры. Плантационный и</p>	<p>1. Нарисовать ментальную карту стран Латинской Америки с нанесением на нее границ субрегионов.</p> <p>2. По «визитной карточке» на форзаце учебника определить формы правления и административно-территориального устройства стран Латинской Америки. Составить соответствующую классификационную таблицу в тетради.</p> <p>3. Постройте на контурной карте региона картодиаграмму, отражающую долю индейцев во всем населении отдельных стран Латинской Америки.</p> <p>4. Используя текст учебника, экономическую карту Латинской Америки в географическом атласе, нанесите на контурную карту региона главные страны, специализирующиеся на добыче и экспорте нефти, железной руды, медной руды, бокситов, оловянных руд, серы, серебра. Укажите причины такой специализации.</p> <p>5. Используя текст учебника, физическую и экономическую карты Латинской Америки в географическом атласе, нанесите на контурную карту региона главные районы, специализирующиеся на производстве кофе, какао-бобов, сахарного тростника, бананов, пшеницы, кукурузы, мяса. Укажите причины такой специализации.</p> <p>6. Используя текст и рисунки учебника, а также карты атласа, установите черты сходства и различия между Мексикой, Бразилией и Аргентиной. Выполните это задание в форме следующей таблицы в тетради:</p> <table border="1" data-bbox="1393 1375 2078 1444"> <tr> <td data-bbox="1393 1375 1563 1444">Черты сходства</td> <td data-bbox="1563 1375 2078 1444">Черты различия</td> </tr> </table>	Черты сходства	Черты различия
Черты сходства	Черты различия					

		<p>потребительский сектора в сельском хозяйстве Латинской Америки. Главные отрасли земледелия и животноводства и их размещение. Особенность транспортной системы региона, «линии проникновения». Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. «Большая тройка» стран (Мексика, Бразилия, Аргентина). Экономическое значение столиц и крупных городских агломераций. Региональная политика. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.</p> <p>Федеративная Республика Бразилия. Бразилия - самая большая страна Латинской Америки, одна из ключевых развивающихся стран. Ускорение темпов экономического роста с началом XXI в., вхождение в группу стран БРИКС.</p> <p>Размеры и профиль горнодобывающей промышленности; основные центры. Размеры и профиль обрабатывающей промышленности; основные центры. Позиции Бразилии в мировом сельском хозяйстве, главные сельскохозяйственные районы.</p> <p>Особенности территориальной структуры хозяйства; сосредоточение населения и производства в приатлантических районах. Стратегия освоения внутренних районов (Амазонии). Перенос столицы из Рио-де-Жанейро в город Бразилиа. Промышленные новостройки в</p>		Мексика	Бразилия	Аргентина
--	--	--	--	---------	----------	-----------

			Амазонии. Особое значение крупнейших городских агломераций: Рио-де-Жанейро и «экономической столицы» страны – Сан-Паулу. Главные транспортные новостройки.	
б.	Россия в современном мире	3	<p>Место России в мировой политике. Россия как один из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Участие России в международных организациях. Россия и глобальный миропорядок.</p> <p>Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Россия в мировой территории, в мировых ресурсах полезных ископаемых. Природные условия России для жизни людей. Экологическая обстановка в России.</p> <p>Место России в населении мира. Ухудшение демографической обстановки в постсоветский период времени, нарушенная поло-возрастная структура населения, низкая средняя плотность населения, медленные темпы урбанизации.</p> <p>Экономика России на мировом фоне. Два этапа в её развитии в постсоветский период времени. Россия в первой десятке крупнейших экономик мира. «Узкие места» в развитии экономики России: низкая конкурентоспособность, ярко выраженный топливно-сырьевой уклон,</p>	<p>1. Используя таблицу 1 учебника и таблицы 3, 4, 5 и 6 в «Приложениях», рассчитать долю России в мировых разведанных запасах нефти, природного газа, угля и железной руды. По таблице 9 в «Приложениях» охарактеризовать место России среди стран мира по размерам эмиссии диоксида углерода в атмосферу.</p> <p>2. Используя материалы учебника, построить в тетради круговую диаграмму «Десять стран-лидеров мирового хозяйства».</p> <p>3. Используя текст и «Приложения» учебника, составить в тетради таблицу «Место отдельных отраслей России в мировом промышленном производстве».</p> <p>4. Сделав необходимые расчёты, построить в тетради круговую диаграмму: «Доля отдельных отраслей промышленности России в мировом промышленном производстве».</p> <p>5. Пользуясь поисковыми системами Интернета, найти информацию о: 1) размерах вложения иностранного капитала в экономику России; 2) оффшорных зонах, наиболее тесно связанных с российской экономикой.</p> <p>6. Используя поисковые системы Интернета, ознакомиться с проектом «Стратегия 2020».</p> <p>Проектные задания</p> <p><i>1.Используя учебник и дополнительные источники информации, составить проект подключения к</i></p>

		<p>отставание в развитии высокотехнологичных производств, наличие сильных территориальных диспропорций.</p> <p>Место России в промышленности мира. Лидирующее положение России в отраслях топливно-энергетического комплекса. Прочные позиции России в мировой горнодобывающей промышленности и в отраслях обрабатывающей промышленности «нижнего этажа». Отставание России в отраслях обрабатывающей промышленности «верхнего этажа» - машиностроении и химии органического синтеза.</p> <p>Место России в мировом сельском хозяйстве – в растениеводстве и животноводстве.</p> <p>Место России в мировом транспорте. Более сильные позиции России в железнодорожном и трубопроводном транспорте, более слабые – в автомобильном, морском и воздушном транспорте. Основные направления международной транспортной инфраструктуры для транспортировки нефти и природного газа.</p> <p>Россия в международных экономических отношениях – мировой торговле и мировых финансовых связях.</p> <p>Место России в мире по качеству жизни. Индекс развития человеческого потенциала и его</p>	<p><i>газотранспортной системе России гигантского газоконденсатного Штокмановского месторождения в Баренцевом море, освоения которого намечается во втором десятилетии XXI в.</i></p>
--	--	--	---

			<p>составляющие. Высокое положение России в мире в сфере образования. Менее выгодное положение России в мире в сфере материального благосостояния. Невысокие показатели России в мире в сфере здоровья и долголетия.</p> <p>Перспективы развития России до 2020 г. «Стратегия 2020» и её задачи в сфере экономической модернизации и перехода на инновационный путь развития. Ускорение темпов экономического роста, технико-технологическое перевооружение всего хозяйства, перестройка отраслевой и территориальной структуры хозяйства – как главные пути к повышению качества жизни. Необходимость новой индустриализации.</p>	
--	--	--	--	--

Часть III. Глобальные проблемы человечества (3 часа)

7	Глобальные проблемы человечества	3	<p>Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификации.</p> <p>Приоритетные глобальные проблемы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема разоружения и сохранение мира. Причины и время её возникновения, этапы решения. Современная геополитическая обстановка в мире, перспективы её улучшения. Взаимоотношения России со странами НАТО. 2. Проблемы международного 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Используя содержание темы 1 и 12 учебника, а также дополнительные источники информации подготовить сообщение (письменный реферат) на тему: «На пути к безъядерному и безопасному миру». 2. Составить в тетради схему: «Факторы и формы воздействия общества на окружающую среду». 3. Используя содержание темы 3 и других тем учебника, таблицы 11, 16, 17, 34 и 35 в «Приложениях», а также дополнительные источники информации нарисовать «демографический портрет» планеты в наши дни и в середине XXI в. 4. Используя содержание темы 12, составить в
---	----------------------------------	---	--	---

			<p>терроризма. История терроризма и его виды. Возникновение международного терроризма и его распространение. Террористические организации. Меры борьбы с международным терроризмом.</p> <p>3. Экологическая проблема. Причины её возникновения и масштабы воздействия на географическую оболочку. Главные центры дестабилизации окружающей среды. Кризисные экологические районы. Угроза глобального потепления климата Земли. Меры по охране биосферы, роль ООН. Пути решения глобальной экологической проблемы.</p> <p>4. Демографическая проблема. Постепенное угасание демографического взрыва, как благоприятная предпосылка решения этой проблемы. Прогнозы роста численности населения Земли: соотношение экономически развитых и развивающихся стран. Перспективы развития процесса урбанизации. Пути решения демографической проблемы.</p> <p>5. Энергетическая проблема. Причины её возникновения. Пути решения энергетической проблемы в экономически развитых странах, отставание развивающихся стран. Использование достижений современного этапа НТР для решения энергетической проблемы.</p>	<p>тетради схему: «Взаимосвязь проблем преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества».</p> <p>5. Используя содержание тем 2, 3 и 12 учебника, составить в тетради схему понятия «Мировое хозяйство».</p> <p>6. Составить конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества» по следующей форме:</p> <table border="1" data-bbox="1393 539 2092 647"> <thead> <tr> <th data-bbox="1393 539 1619 611">Сущность проблемы</th> <th data-bbox="1619 539 1883 611">Причина возникновения</th> <th data-bbox="1883 539 2092 611">Пути решения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1393 611 1619 647"></td> <td data-bbox="1619 611 1883 647"></td> <td data-bbox="1883 611 2092 647"></td> </tr> </tbody> </table>	Сущность проблемы	Причина возникновения	Пути решения			
Сущность проблемы	Причина возникновения	Пути решения								

		<p>6. Продовольственная проблема. Количественные и качественные показатели питания в экономически развитых и развивающихся странах. «Пояс голода» в развивающихся странах. Два пути решения глобальной продовольственной проблемы: экстенсивный и интенсивный; особое значение второго из них. Прогнозы смягчения глобальной продовольственной проблемы.</p> <p>7. Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема. Масштабы распространения бедности и нищеты в этих странах; международные индикаторы их определения. Особенно бедственное положение наименее развитых стран. Пути решения этой проблемы с участием мирового сообщества. Главный путь – социально-экономические преобразования во всех сферах жизни развивающихся стран.</p> <p>Другие глобальные проблемы. Проблема охраны здоровья людей и меры по её решению. Проблема освоения Мирового океана и меры по её решению. Проблема освоения космического пространства и меры по её решению.</p> <p>Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и</p>	
--	--	---	--

			<p>отдаленную перспективу. Пессимистические прогнозы многих западных ученых, призывающие к сокращению населения и производства. Более оптимистические прогнозы российских ученых и некоторых западных ученых, которые видят главный путь решения глобальных проблем в социальном прогрессе человечества в сочетании его с научно-техническим прогрессом.</p> <p>Понятие о стратегии устойчивого развития природы и общества. Три главных компонента устойчивого развития: 1) экономически устойчивое развитие, 2) экологически устойчивое развитие, 3) устойчивое социальное развитие. Устойчивое развитие и география.</p>	
--	--	--	---	--

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ ТЕМЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ	ВСЕГО ЧАСОВ	ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ	ОЦЕНОЧНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ
	Часть II. Региональная характеристика мира.	31	22	6
1.	Зарубежная Европа.	6	5	1
2.	Зарубежная Азия. Австралия.	9	4	1
3.	Африка.	4	3	1
4.	Северная Америка.	5	3	1
5.	Латинская Америка.	4	4	1
6.	Россия в современном мире.	3	3	1
	Часть III. Глобальные проблемы человечества.	3	2	1

7.	Глобальные проблемы человечества.	3	2	1
ВСЕГО		34	24	7

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен **знать/понимать**

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет география

Класс 10

Учитель Монахова Н.В

2018-2019 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет география

Класс 11

Учитель Монахова Н.В

2018-2019 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Рабочая программа ориентирована на использование **УМК**:
 - Атлас. «География 10-11 класс». М.: Дрофа. Издательство ДИК, 2018г.
 - Контурные карты. «География 10-11 класс». М.: Дрофа. Издательство ДИК, 2013г.
 - Авторская программа Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира», опубликованная в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений. География 10-11 класс», составитель Сиротин В.И. – М.Дрофа -2008г
- Учебники Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира»
Сборники заданий ЕГЭ
Презентации к урокам по темам
Настенные карты (при необходимости)

Аппаратные средства

- Компьютер
- Проектор
- Экран
- Принтер
- Устройства вывода звуковой информации — колонки
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь

Информационно-коммуникационные средства

- Мультимедийные обучающие программы «Уроки географии Кирилла и Мефодия» 8 и9 класс

Интернет – ресурсы

В помощь учителю географии

1. <http://www.aport.ru> - Полный русскоязычный каталог для географов, где есть раздел «География в школе»
2. <http://www.gde-eto.narod.ru> – Географический словарь, в котором находится информация о странах, городах, материках, островах, пустынях, ледниках и т.п.
3. <http://www.geo.1september.ru> – Сайт газеты «География», где можно найти методические материалы для проведения уроков географии

Картографические Интернет-ресурсы

4. <http://www.mapquest.com> - Интерактивные версии карт автомобильных дорог. Этот сайт интересен тем, что его база содержит атласы автомобильных дорог всех стран мира и карту мира в целом. Пользователь имеет возможность выбрать в интерактивном режиме наиболее оптимальный маршрут между любыми двумя (или несколькими) объектами на географической карте
5. <http://www.infa.ru/map/russia/index.html> - Разнообразные карты городов и регионов России на специализированном сайте «Информационные системы России». Этот сайт имеет встроенную систему поиска и отбора ресурсов по шести российским и семи международным поисковым и энциклопедическим системам.
6. <http://www.km.ru/tourism/> - Сайт фирмы «Кирилл и Мефодий», который называется «Путешествия и туризм». Здесь расположен хороший атлас мира.
7. http://www.lib.utexas.edu/Libs/PCL/Map_collection/europe/Europe.jpg - Политическая карта Европы
8. <http://www.infobel.be/maparea.asp> - Коллекция карт стран мира и крупных городов
9. <http://www.verserver.com> – Трехмерная виртуальная Москва. Пространственная копия города Москвы в реальной пропорции. Полная имитация жизни города.

В помощь любителю географии

10. <http://www.info.er.usgs.gov> – Сайт геологической службы США. Постоянно обновляемая карта сейсмической активности, где указаны все последние землетрясения, вулканы мира.
11. <http://www.fmm.ru> – Минералогический музей им. А.Е. Ферсмана.
12. <http://www.klimadiagramme.de> – Климатические диаграммы. Атлас облаков.
13. <http://www.caravan.ru/gala/les> - Виртуальное путешествие по русскому лесу.
14. <http://www.library.advanced.org/10157> - Сайт «Геоглобус» приглашает в географическое путешествие. Оно представлено в форме не скучного урока, а ряда увлекательных игр.
15. <http://www.capitals.com> – Столицы мира: карта, погода, фото, транспорт, правительство, военные силы, экономическое состояние, коммуникации.
16. <http://www.geocities.com/CollegePark/Library/9897> - Гимны всех стран мира.
17. <http://www.fotw.vexillum.com/flags>- Сайт рассказывает о флагах всего мира. Описание флагов. История возникновения флагов. Избранные гербы.
18. <http://www.tours.ru/country> - Острова и страны. Географическое положение, название валюты, национальная символика.
19. <http://www.geo2000.nm.ru/data/asia/russia/1.htm> - Сайт о России, населении, субъектах РФ, районах РФ.
20. <http://www.list.ru/catalog/11019.html> - Каталог российских ресурсов, в котором представлены два раздела: «Российские города от А до Я» и «Российские регионы»
21. <http://tvway.ru/index.php?file=11344> – веб-камера онлайн Ниагарский водопад



1. Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не в системе, фрагментарно, не последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучные географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

■ Время выполнения работы: 10-15 мин.

■ Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов. 2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

■ Время выполнения работы: 30-40 мин.

■ Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов. *Источник: А.Э. Фромберг - Практические и проверочные работы по географии: 10 класс /Кн. для учителя - М.: Просвещение, 2003.*

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте. Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням - высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты - названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

7. Работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Оценочные

средства:

1. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер

Используя данные таблицы, приведенной ниже, сравните долю сельского хозяйства в ВВП и долю сельского хозяйства в общем объеме экспорта Австралии и Колумбии. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играет большую роль в экономике. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

Социально-экономические показатели развития Австралии и Колумбии в 2007 г.

Страна	Объем ВВП, млрд долл.	Отраслевая структура ВВП, %			Общий объем экспорта, млрд долл.	Объем сельскохозяйственного экспорта, млрд долл.
		Сельское хоз-во	Сфера услуг	Промышленность		
Австралия	667	4	70	26	117	20
Колумбия	367	12	53	35	25	5

2. Задание 31 № 56

Используя данные таблицы, приведенной ниже, сравните долю сельского хозяйства в ВВП и долю сельского хозяйства в общем объеме экспорта Афганистана и Португалии. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играет большую роль в экономике. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

Социально-экономические показатели развития Афганистана и Португалии в 2007 г.

Страна	Численность населения,	Объем	Отраслевая структура ВВП, %			Общий объем	Объем сельско-
			Сельское	Сфера	Промышленность		

	млн чел.	ВВП, млн долл.	хоз-во	услуг		экспорта, млн долл.	хозяй- ственно- го экспорта, млн долл.
Афганистан	32,7	21 500	38	38	24	500	200
Португалия	10,6	203	7	65	29	47 000	3800

3. Задание 31 № 100

Используя данные таблицы, приведённой ниже, сравните долю сельского хозяйства в ВВП и долю сельского хозяйства в общем объёме экспорта Бельгии и Аргентины. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играет большую роль в экономике. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

Социально-экономические показатели развития Бельгии и Аргентины в 2007 г.

Страна	Объем ВВП, млрд долл.	Отраслевая структура ВВП, %			Общий объем экспорта, млрд долл.	Объем сельско- хозяй- ственного экспорта, млрд долл.
		Сельское хоз-во	Сфера услуг	Промышленность		
Бельгия	453	1	75	24	324	16
Аргентина	523	10	56	34	55	27,2

4. Задание 31 № 144

Важным показателем уровня развития сельского хозяйства страны является ВВП, произведенный в сельском хозяйстве, рассчитанный на душу сельского населения. Используя данные таблицы, определите этот показатель для Германии и Кении и сделайте вывод о том, в какой из стран уровень развития сельского хозяйства выше. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

**Социально-экономические показатели развития
Германии и Кении в 2006 г.**

Страна	Численность населения, млн. чел.			Объём ВВП, млн.долл.	Отраслевая структура ВВП, %		
	Всего	В т.ч. городского	В т.ч. сельского		Сельское хоз-во	Сфера услуг	Промышленность
Германия	82	61,5	20,5	2 800 000	2	70	28
Кения	35	7	28	59 000	24	60	16

Б. Задание 31 № 231

Для развития сельскохозяйственного производства страны большое значение имеют как природные, так и материальные ресурсы.

Страна	Общая площадь земельных угодий, тыс. га	Доля пашни в общей площади земельных угодий, %	Трактора, шт.
А	300 000	8	120 000
Б	240 000	10	90 000

Используя данные таблицы, сравните страны А и Б по таким показателям, как общая площадь пашни и количество тракторов, приходящихся на 1000 гектаров пашни.

6. Задание 31 № 317

При оценке роли промышленности в экономике стран используют много показателей, среди которых — доля городского населения в общей численности населения и доля промышленности в ВВП страны. Используя данные таблицы, сравните по каждому из этих показателей Анголу и Бангладеш. Предположите, в экономике какой страны роль промышленности больше. Дайте развернутый ответ.

**Социально-экономические показатели развития
Анголы и Бангладеша в 2007 г.**

Страна	Численность населения, млн чел.	Городское население, млн чел.	Отраслевая структура ВВП, %		
			Сельское хоз-во	Сфера услуг	Промышленность
Ангола	13	7,4	10	24	66
Бангладеш	158	42,66	35	46	19

7. Задание 31 № 360

При оценке роли промышленности в экономике стран используют много показателей, среди которых доля городского населения, доля занятых в промышленности среди экономически активного населения и доля промышленности в ВВП страны. Используя данные таблицы, сравните по каждому из этих показателей Кувейт и Монголию. Предположите, в экономике какой страны роль промышленности больше. Дайте развернутый ответ.

**Социально-экономические показатели развития
Кувейта и Монголии**

Страна	Численность населения, тыс чел.	Городское население, %	Отраслевая структура ВВП, %		
			Сельское хоз-во	Сфера услуг	Промышленность
Кувейт	2789	98	0,3	51,4	47,3
Монголия	3086	57	21,2	49,3	29,5

8. Задание 31 № 403

При оценке роли промышленности в экономике стран используют много показателей, среди которых доля занятых в промышленности среди экономически активного населения и доля промышленности в ВВП страны. Используя данные таблицы, сравните по каждому из этих показателей Гану и Узбекистан. Предположите, в экономике какой страны роль промышленности меньше. Дайте развернутый ответ.

**Социально-экономические показатели развития
Ганы и Узбекистана**

Страна	Отраслевая структура ВВП, %			Занятость экономически активного населения, %		
	Сельское хоз-во	Сфера услуг	Промыш- ленность	Сельское хоз-во	Сфера услуг	Промыш- ленность
	Гана	37	38	25	56	29
Узбекистан	27	33	40	44	36	20

9. Задание 31 № 446

Для развития сельскохозяйственного производства страны большое значение имеют как природные, так и материальные ресурсы. Используя данные таблицы, сравните страны А и Б по таким показателям, как общая площадь пашни и количество используемых минеральных удобрений, приходящихся на 1000 гектаров пашни.

Страна	Общая площадь земельных угодий, тыс. га	Доля пашни в общей площади земельных угодий, %	Применение минеральных удобрений, т
А	250 000	4	120 000
Б	120 000	5	104 000

10. Задание 31 № 489

При оценке роли промышленности в экономике стран используют много показателей, среди которых доля занятых в промышленности среди экономически активного населения и доля промышленности в ВВП страны. Используя данные таблицы, сравните по каждому из этих показателей Белоруссию и Бельгию. Предположите, в экономике какой страны роль промышленности больше. Дайте развернутый ответ.

**Социально-экономические показатели развития
Белоруссии и Бельгии**

Страна	Отраслевая структура ВВП, %			Занятость экономически активного населения, %		
	Сельское хоз-во	Промыш- ленность	Сфера услуг	Сельское хоз-во	Сфера услуг	Промыш- ленность
Белоруссия	9,3	51	39,7	14	51,3	34,7
Бельгия	0,8	24,5	74,7	2	73	25

Природные

ресурсы

1. Задание 22 № 89

Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсобеспеченности. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов без пробелов.

Страна	Ресурсы пресной воды, тыс куб. км	Численность населения, млн чел.
А) Китай	2830	1331,1
Б) Боливия	622	9,9

В) Конго	832	3.7
----------	-----	-----

2. Задание 22 № 133

Используя данные из приведенной ниже таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран нефтью. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов без пробелов.

Страна	Разведанные запасы нефти, млрд т	Добыча нефти, млн т в год
А) Китай	2,1	190
Б) Казахстан	5,5	62
В) Бразилия	1,7	84

3. Задание 22 № 219

Используя данные из приведенной ниже таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран нефтью. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.

Страна	Разведанные запасы нефти, млрд. т.	Добыча нефти, млн. т. в год
А) Бразилия	1,6	85
Б) Великобритания	3,6	76
В) Казахстан	5,4	63

Запишите получившуюся последовательность букв.

4. Задание 22 № 262

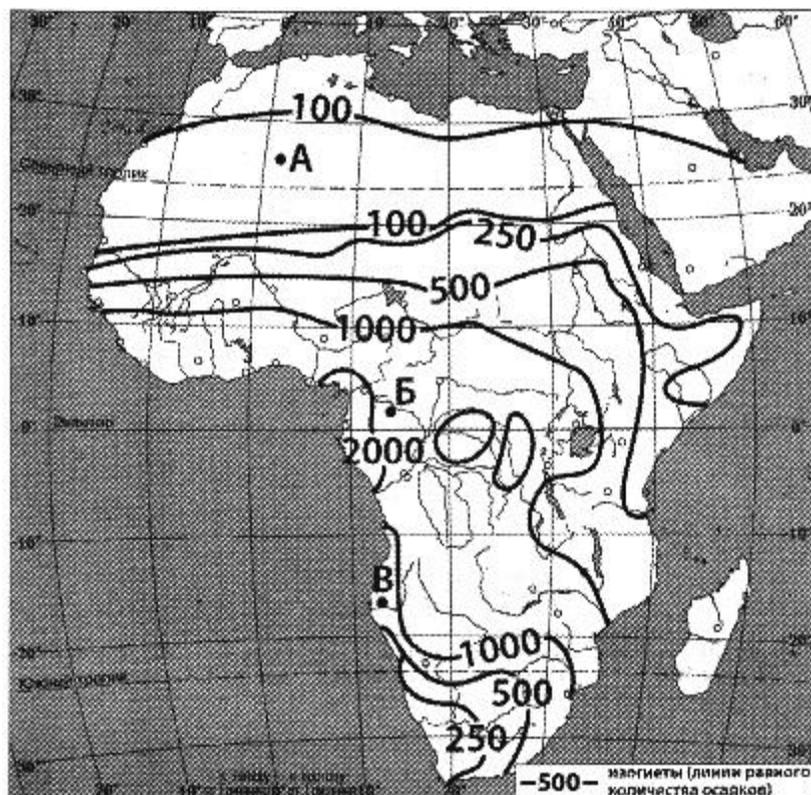
Используя данные из приведенной ниже таблицы, сравните обеспеченность стран водными ресурсами. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.

Страна	Ресурсы пресной воды, км ³	Численность населения, млн. чел.
А) Бразилия	8200	194,1
Б) Канада	8200	34,1
В) США	2480	310,1

Запишите получившуюся последовательность букв.

5. Задание 22 № 264

С помощью карты сравните среднегодовое количество осадков в точках, обозначенных на карте буквами А, Б, В. Расположите эти точки в порядке увеличения количества осадков, выпадающих в них.



6. Задание 22 № 305

Используя данные из приведенной ниже таблицы, сравните обеспеченность стран земельными ресурсами. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.

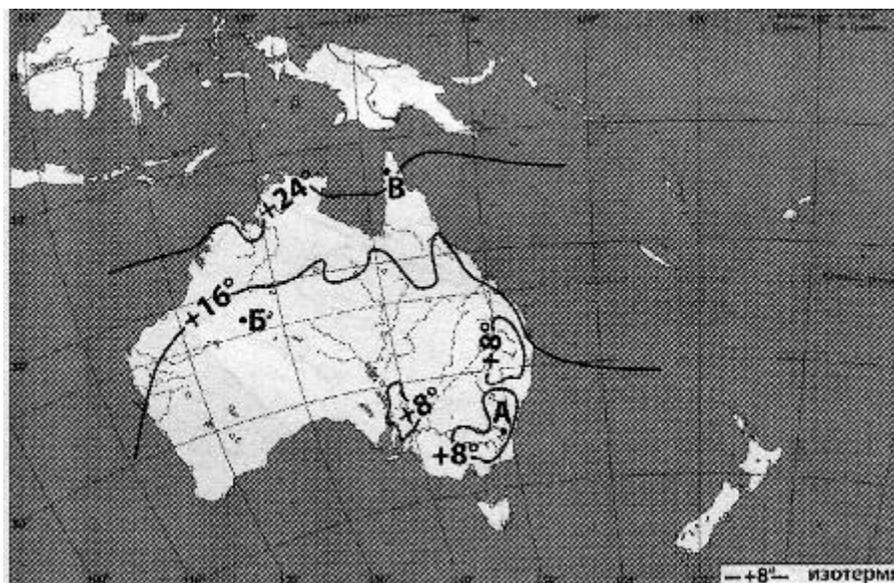
Страна	Площадь пашни, млн. га.	Численность населения, млн. чел.
А) Австралия	50,0	22,5
Б) Канада	45,8	34,1

В) Бразилия	57,6	194,1
-------------	------	-------

Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

7. Задание 22 № 307

С помощью карты сравните среднюю июльскую температуру в точках, обозначенных на карте буквами А, Б, В. Расположите эти точки в порядке повышения средней июльской температуры.



8. Задание 22 № 348

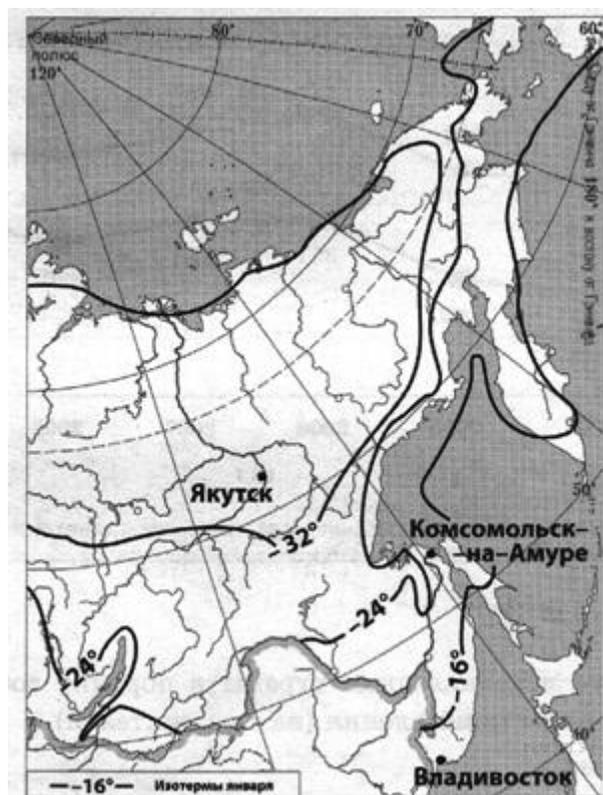
Используя данные из приведенной ниже таблицы, сравните обеспеченность стран пресной водой. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.

Страна	Ресурсы пресной воды, км ³	Численность населения, млн. чел.
А) Венесуэла	1320	24,2

Б) Индия	2085	1013,7
В) Бангладеш	2360	129,2

9. Задание 22 № 350

С помощью карты сравните средние температуры января в городах Якутск, Владивосток и Комсомольск-на-Амуре. Расположите эти города в порядке понижения среднеянварских температур.



- А) Якутск
- Б) Владивосток
- В) Комсомольск-на-Амуре

10. Задание 22 № 391

Используя данные из приведенной ниже таблицы, сравните обеспеченность стран пахотными землями. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.

Страна	Площадь пашни, млн. га.	Численность населения, млн. чел.
А) США	170,5	309,6
Б) Индия	158,8	1252,0
В) Россия	121,6	142,5

Запишите получившуюся последовательность букв.

Характеристика

стран

мира

Задания Д11 № 72

Какой язык в Бразилии является государственным?

- 1) английский
- 2) французский
- 3) испанский
- 4) португальский

2. Задания Д11 № 116

В каком климатическом поясе расположена большая часть территории Австралии?

- 1) субэкваториальный
- 2) тропический
- 3) субтропический
- 4) умеренный

3. Задания Д11 № 204

Для населения Индии характерно преобладание

- 1) мусульман в религиозном составе
- 2) лиц пожилого возраста в возрастной структуре

- 3) занятости населения в сельском хозяйстве
- 4) женщин в половом составе

4. Задания Д11 № 247

Какое утверждение о Канаде является верным?

- 1) Юго-восточные провинции Канады — районы нового освоения.
- 2) Главные экономические районы Канады находятся на северо-западе страны.
- 3) Транспортная сеть Канады отличается большой густотой.
- 4) Канада имеет постиндустриальную структуру хозяйства.

5. Задания Д11 № 290

Самым крупным по числу жителей городом США является

- 1) Сан-Франциско
- 2) Лос-Анджелес
- 3) Вашингтон
- 4) Нью-Йорк

6. Задания Д11 № 333

В каком климатическом поясе находится большая часть территории Индии?

- 1) тропическом
- 2) субтропическом
- 3) экваториальном
- 4) субэкваториальном

7. Задания Д11 № 376

Какой язык является государственным в Бразилии?

- 1) английский
- 2) французский
- 3) португальский
- 4) испанский

8. Задания Д11 № 419

На какой тип электростанций приходится большая часть электроэнергии, производимой во Франции?

- 1) атомные (АЭС)
- 2) гидро (ГЭС)
- 3) тепловые (ТЭС)
- 4) приливные (ПЭС)

9. Задания Д11 № 462

Наиболее крупной по численности населения страной Африки является

- 1) ЮАР
- 2) Нигерия
- 3) Египет
- 4) Алжир

10. Задания Д11 № 505

Для населения Китая характерно преобладание

- 1) мусульман в религиозном составе
- 2) лиц пожилого возраста в возрастной структуре
- 3) мужчин в половом составе
- 4) занятости

в

непроизводственной

сфере

Основные

производители

с/х

продукции

Задания Д13 № 70

Какая из перечисленных стран является крупнейшим мировым производителем и экспортером кофе?

- 1) Германия
- 2) Колумбия
- 3) Марокко
- 4) Аргентина

2. Задания Д13 № 81

Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК?

- 1) Аргентина
- 2) Нигерия
- 3) Пакистан
- 4) США

3. Задания Д13 № 114

Какая из перечисленных стран является наиболее крупным мировым производителем какао?

- 1) Пакистан
- 2) Индонезия
- 3) Марокко
- 4) Чили

4. Задания Д13 № 125

Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК?

- 1) Мексика
- 2) Венесуэла
- 3) Норвегия
- 4) Индия

5. Задания Д13 № 202

В какой из перечисленных стран протяженность железных дорог наибольшая?

- 1) Австралия
- 2) Канада
- 3) Индия
- 4) США

6. Задания Д13 № 245

Какое соответствие «отрасль животноводства — страна, специализирующаяся на этой отрасли» является верным?

- 1) молочное скотоводство — Монголия
- 2) овцеводство — Финляндия
- 3) свиноводство — Турция
- 4) мясное скотоводство — Аргентина

7. Задания Д13 № 288

Какое соответствие «сельскохозяйственная культура — страна мировой лидер по ее производству» является верным?

- 1) кукуруза — Франция
- 2) рис — Китай
- 3) хлопчатник — Бразилия
- 4) пшеница — Россия

8. Задания Д13 № 331

Какая из перечисленных стран входит в число мировых лидеров по производству риса?

- 1) Аргентина
- 2) Индонезия
- 3) Алжир
- 4) Греция

9. Задания Д13 № 374

Какая из перечисленных стран является лидером по производству шерсти?

- 1) Венгрия

- 2) Индонезия
- 3) Австралия
- 4) Нигерия

10. Задания Д13 № 417

Какая из перечисленных стран является наиболее крупным производителем хлопчатника?

- 1) Австралия
- 2) Турция
- 3) Испания
- 4) Китай

Современная

политическая

карта

мира

1. Задания Д14 № 71

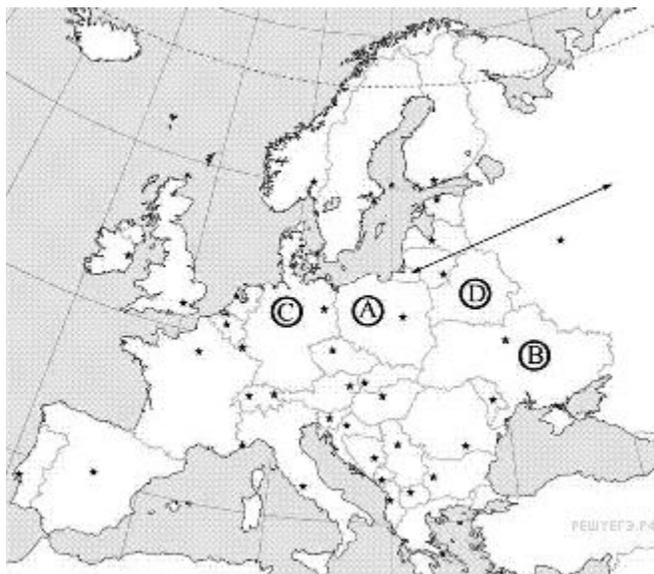
Какой буквой на карте обозначена территория Германии?



- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

2. Задания Д14 № 115

Какой буквой на карте обозначена территория Польши?



- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

3. Задания Д14 № 203

Какой буквой на карте Европы обозначена Германия?



- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

4. Задания Д14 № 246

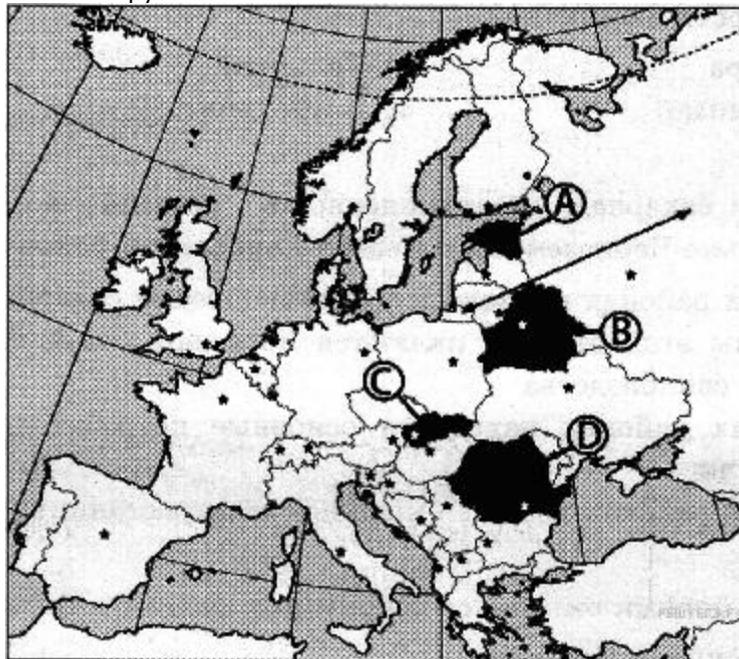
Какой буквой на карте мира обозначено государство Аргентина?



- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

5. Задания Д14 № 289

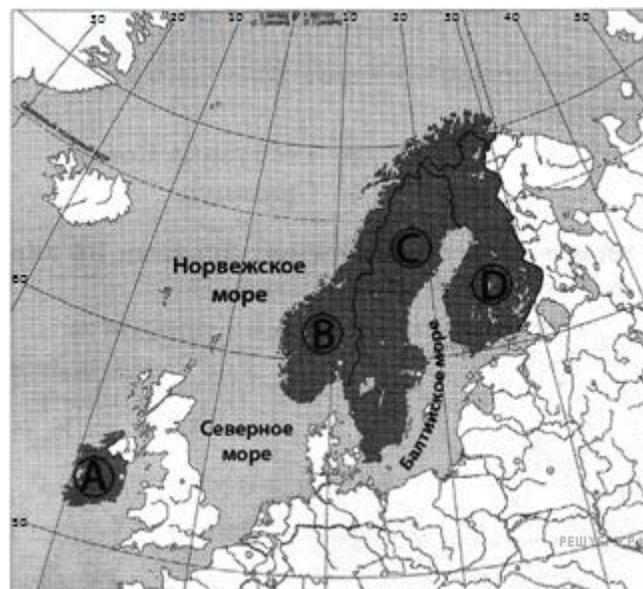
Какой буквой на карте обозначено государство Белоруссия?



- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

6. Задания Д14 № 332

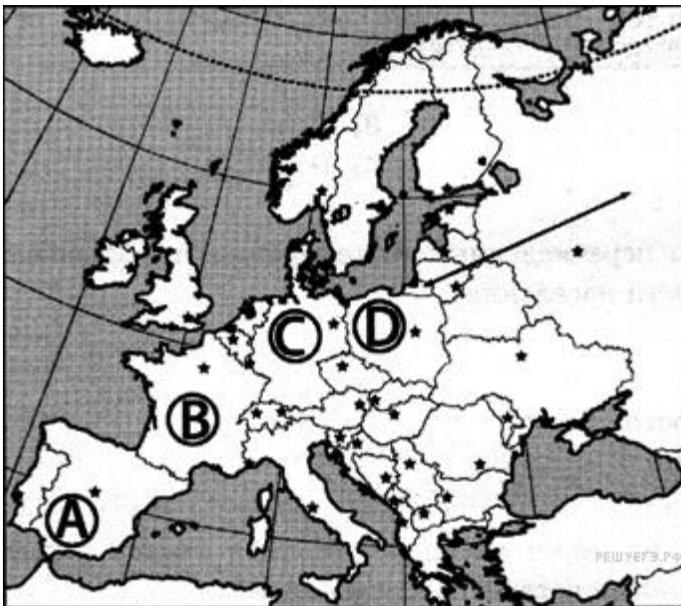
Какой буквой на фрагменте политической карты зарубежной Европы обозначено государство Швеция?



- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

7. Задания Д14 № [375](#)

Какой буквой на карте обозначено государство Испания?



- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

8. Задания Д14 № 418

Какой буквой на карте мира обозначено государство Мексика?



- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

9. Задания Д14 № 428

Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК?

- 1) Саудовская Аравия
- 2) Бразилия
- 3) Аргентина
- 4) Ливан

10. Задания Д14 № 461

Какой буквой на фрагменте политической карты зарубежной Европы обозначено государство Финляндия?

