

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Информатика и ИКТ» является общеобразовательным курсом базового уровня, изучаемым в 10-11 классах, осваивается учащимися после изучения базового курса «Информатика и ИКТ» в основной школе (в 7-9 классах).

Согласно учебного плана школы базовый курс ориентирован на объем 35 часов в 10 классе (1 час в неделю) и 35 часов в 11 классе (1 час в неделю).

Данный учебный курс

Рабочая программа составлена на основе:

1. ПРИКАЗ Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".
2. Примерных программ основного общего образования или среднего (полного) общего образования (2006 г.).
3. Приказа Департамента образования ТО от 24.06.2011 № 477 «О внесении изменений в приказ департамента образования администрации Тульской области от 05.06.2006 № 626 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования»
4. Примерная программа по информатике и информационным технологиям для 10-11 классов (базовый уровень), авторов И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера, Т.Ю.Шеина, рекомендованная Минобрнауки РФ.
5. Авторской программы И.Г.Семакина «Программа по информатике и ИКТ. 5 – 11 класс», 2012 г.

Изучение курса обеспечивается учебно-методическим комплексом, включающим в себя:

- Учебник: Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса/И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шеина.-4-е изд.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
- Учебник: Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса/И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шеина.-4-е изд.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
- Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Практикум по информатике и ИКТ для 10-11 классов. Базовый уровень. Информатика. 11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
- Информатика. УМК для старшей школы [Электронный ресурс]: 10–11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие для учителя / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Учебник и компьютерный практикум в совокупности обеспечивают выполнение всех требований образовательного стандарта и Примерной программы в их теоретической и практической составляющих: освоение системы базовых знаний, овладение умениями информационной деятельности, развитие и воспитание учащихся, применение опыта использования ИКТ в различных сферах индивидуальной деятельности.

УМК содержит все темы курса, присутствующие как в стандарте, так и в примерной программе. Это качество делает курс более полным, более устойчивым, рассчитанным на развитие учебного предмета.

Основные содержательные линии общеобразовательного курса базового уровня для старшей школы расширяют и углубляют следующие содержательные линии курса информатики в основной школе:

- *Линию информация и информационных процессов* (определение информации, измерение информации, универсальность дискретного представления информации; процессы хранения, передачи и обработка информации в информационных системах; информационные основы процессов управления);

- *Линию моделирования и формализации* (моделирование как метод познания: информационное моделирование: основные типы информационных моделей; исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей).

- *Линию информационных технологий* (технологии работы с текстовой и графической информацией; технологии хранения, поиска и сортировки данных; технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; мультимедийные технологии).

- *Линию компьютерных коммуникаций* (информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные услуги Интернет).

- *Линию социальной информатики* (информационные ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность)

Центральными понятиями, вокруг которых выстраивается методическая система курса, являются «информационные процессы», «информационные системы», «информационные модели», «информационные технологии».

Содержание учебников И.Г. Семакина «Информатика» 10 класс и 11 класс инвариантно к типу ПК и программного обеспечения. Поэтому теоретическая составляющая курса не зависит от используемых в школе моделей компьютеров, операционных систем и прикладного программного обеспечения.

Из практикума для 10 класса непосредственную ориентацию на тип ПК и ПО имеют лишь две работы: «Выбор конфигурации компьютера» и «Настройка BIOS». Для выполнения практических заданий по программированию может использоваться любой вариант свободно-распространяемой системы программирования на Паскале (ABC-Pascal, Free Pascal и др.).

Практические работы для выполнения в 11 классе с Интернетом ориентированы на использование клиент-программы электронной почты и браузера фирмы Microsoft. Однако они легко могут быть адаптированы и к другим аналогичным программным продуктам, поскольку используемые возможности носят общий характер. Более жесткую привязку к типу ПО имеют задания на работу с базой данных и электронными таблицами. В первом случае описывается работа в среде СУБД MS Access, во втором – MS Excel. При необходимости задания этого раздела могут быть выполнены с использованием других аналогичных программных средств: реляционной СУБД и табличного процессора.

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне в соответствии с новым базисным учебным планом направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных предметов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной деятельности.

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно-ориентированное обучение, технологии развивающего обучения, проектная деятельность, технология развития критического мышления через чтение и письмо, внутриклассовой дифференциации, здоровьесберегающей технологии, обучение в сотрудничестве, лекционно-зачётной, ИКТ.

С целью сохранения здоровья учащихся планируется включать в уроки элементы здоровьесберегающей технологии; вести работу по формированию положительной учебной мотивации как важного фактора воспитания здорового образа жизни; соблюдать правильную организацию учебной деятельности:

1. Строгая дозировка учебной нагрузки.
2. Построение урока с учетом динамичности, их работоспособности.
3. Соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота).
4. Благоприятный эмоциональный настрой.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Все формы контроля по продолжительности рассчитаны на 10-40 минут.

Текущий контроль осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ и практических заданий.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования, выполнения зачетной практической работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала в форме, определяемой Положением образовательного учреждения- контрольной работы.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94% %	хорошо
66-79% %	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится в следующих случаях:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения информатики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- Назначение и функции операционных систем;

уметь

- Оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- Распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту целям моделирования;
- Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- Наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ✓ Эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности в том числе самообразовании;
 - ✓ Ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
 - ✓ Автоматизации коммуникационной деятельности;
 - ✓ Соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
 - ✓ Эффективной организации индивидуального информационного пространства.

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>Класс</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема (раздел учебника)</i>	<i>Кол-во часов раздела</i>	<i>Практика</i>
10	35	Введение. Структура информатики.	1	
		Информация.	9	5
		Информационные процессы.	8	4
		Программирование обработки информации.	17	11
		Итого:	35	20
11	35	Введение.	1	
		Информационные системы и базы данных.	8	4
		Интернет.	10	6
		Информационное моделирование.	12	7
		Социальная информатика.	4	
		Итого:	35	17

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА 10 класс

Тема 1. Введение. Структура информатики. Правила ТБ. (1 час)

Учащиеся должны знать:

- в чем состоят цели и задачи изучения курса в 10 классе;

- из каких частей состоит предметная область информатики.

Раздел I. Информация. (9ч. (4+5))

Тема 2. Понятие и представление информации. Языки кодирования. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

Учащиеся должны знать:

- три философские концепции информации;
- понятие информации в частных науках: нейрофизиологии, генетике, кибернетике, теории информации;
- что такое язык представления информации; какие бывают языки;
- понятия «кодирование» и «декодирование» информации;
- примеры технических систем кодирования информации, таких как азбука Морзе, телеграфный код Бодо;
- понятия «шифрование», «дешифрование».

Тема 3. Измерение информации. Алфавитный и содержательный подход.

Учащиеся должны знать:

- сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации;
- определение бита с алфавитной точки зрения;
- связь между размером алфавита и информационным весом символа (в приближении равновероятности символов);
- связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кб, Мб, Гб;
- сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации;
- определение бита с позиции содержания сообщения.

Учащиеся должны уметь:

- решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте, с алфавитной точки зрения (в приближении равной вероятности появления символов в тексте);
- решать несложные задачи на измерение информации, заключенной в сообщении, используя содержательный подход (в равновероятном приближении);
- выполнять пересчет количества информации в разные единицы.

Тема 4. Представление чисел в компьютере.

Учащиеся должны знать:

- принципы представления данных в памяти компьютера;
- представление целых чисел;
- диапазоны представления целых чисел без знака и со знаком;
- принципы представления вещественных чисел.

Учащиеся должны уметь:

- получать внутреннее представление целых чисел в памяти компьютера;
- определять по внутреннему коду значение числа.

Тема 5. Представление текста, изображения и звука в компьютере.

Учащиеся должны знать:

- способы кодирования текста в компьютере;
- способы представления изображения; цветовые модели;
- в чем различие растровой и векторной графики;
- способы дискретного (цифрового) представления звука.

Учащиеся должны уметь:

- вычислять размер цветовой палитры по значению битовой глубины цвета;
- вычислять объем цифровой звукозаписи по частоте дискретизации, глубине кодирования и времени записи.

Раздел II. Информационные процессы. (8ч. (4+4))

Тема 6. Хранение информации; выбор способа хранения информации. Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Учащиеся должны знать:

- историю развития носителей информации;
- современные (цифровые, компьютерные) типы носителей информации и их основные характеристики;
- модель К. Шеннона передачи информации по техническим каналам связи;
- основные характеристики каналов связи: скорость передачи, пропускную способность;
- понятие «шум» и способы защиты от шума.

Учащиеся должны уметь:

- сопоставлять различные цифровые носители по их техническим свойствам;
- рассчитывать объем информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи.

Тема 7. Обработка информации и алгоритмы. Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком.

Учащиеся должны знать:

- основные типы задач обработки информации;
- понятие исполнителя обработки информации;
- понятие алгоритма обработки информации.

Учащиеся должны уметь:

- по описанию системы команд учебного исполнителя составлять алгоритмы управления его работой.

Тема 8. Автоматическая обработка информации. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Учащиеся должны знать:

- что такое «алгоритмические машины» в теории алгоритмов;
- определение и свойства алгоритма управления алгоритмической машиной;
- устройство и систему команд алгоритмической машины Поста.

Учащиеся должны уметь:

- составлять алгоритмы решения несложных задач для управления машиной Поста.

Тема 9. Информационные процессы в компьютере. Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов.

Учащиеся должны знать:

- этапы истории развития ЭВМ;
- что такое фон-неймановская архитектура ЭВМ;
- для чего используются периферийные процессоры (контроллеры);
- архитектуру персонального компьютера;
- принципы архитектуры суперкомпьютеров.

Раздел III. Программирование обработки информации. (17ч. (6+11))

Тема 10. Алгоритмы и величины, структура алгоритмов.

Учащиеся должны знать:

- этапы решения задачи на компьютере;
- что такое исполнитель алгоритмов, система команд исполнителя;
- какими возможностями обладает компьютер как исполнитель алгоритмов;
- систему команд компьютера;
- классификацию структур алгоритмов;
- принципы структурного программирования.

Учащиеся должны уметь:

- описывать алгоритмы на языке блок-схем и на учебном алгоритмическом языке;
- выполнять трассировку алгоритма с использованием трассировочных таблиц.

Тема 11. Паскаль- язык структурного программирования. Элементы языка Паскаль и типы данных. Операции, функции, выражения. Оператор присваивания, ввод и вывод данных.

Учащиеся должны знать:

- систему типов данных в Паскале;
- операторы ввода и вывода;
- правила записи арифметических выражений на Паскале;
- оператор присваивания;
- структуру программы на Паскале.

Учащиеся должны уметь:

- составлять программы линейных вычислительных алгоритмов на Паскале.

Тема 12. Логические величины и выражения, программирование ветвлений

Учащиеся должны знать:

- логический тип данных, логические величины, логические операции;
- правила записи и вычисления логических выражений;
- условный оператор If;
- оператор выбора Select case.

Учащиеся должны уметь:

- программировать ветвящиеся алгоритмы с использованием условного оператора и оператора ветвления.

Тема 13. Программирование циклов. Вложенные и итерационные циклы.

Учащиеся должны знать:

- различие между циклом с предусловием и циклом с постусловием;
- итерационным циклом;
- операторы цикла While и Repeat–Until;
- оператор цикла с параметром For;
- порядок выполнения вложенных циклов.

Учащиеся должны уметь:

- программировать на Паскале циклические алгоритмы с предусловием, с постусловием, с параметром;
- программировать итерационные циклы;
- программировать вложенные циклы.

Тема 14. Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы.

Учащиеся должны знать:

- понятия вспомогательного алгоритма и подпрограммы;
- правила описания и использования подпрограмм-функций;
- правила описания и использования подпрограмм-процедур.

Учащиеся должны уметь:

- выделять подзадачи и описывать вспомогательные алгоритмы;
- описывать функции и процедуры на Паскале;
- записывать в программах обращения к функциям и процедурам.

Тема 15. Работа с массивами. Организация ввода и вывода данных с использованием файлов. Типовые задачи обработки массивов.

Учащиеся должны знать:

- правила описания массивов на Паскале;
- правила организации ввода и вывода значений массива;
- правила программной обработки массивов.

Учащиеся должны уметь:

- составлять типовые программы обработки массивов, такие как заполнение массива, поиск и подсчет элементов, нахождение максимального и минимального значений, сортировка массива и др.

Тема 16. Работа с символьной информацией. Символьный и комбинированный тип данных. Строки символов.

Учащиеся должны знать:

- правила описания символьных величин и символьных строк;
- основные функции и процедуры Паскаля для работы с символьной информацией.

Учащиеся должны уметь:

- решать типовые задачи на обработку символьных величин и строк символов.

11 класс

Тема 1. Введение. Структура информатики. Правила ТБ. (1 час)

Учащиеся должны знать:

- в чем состоят цели и задачи изучения курса в 11 классе;
- из каких частей состоит предметная область информатики.

Раздел I. Информационные системы и базы данных. (8ч. (4+4))

Тема 2. Что такое система. Модели систем. Информационные (нематериальные) модели. Назначение и виды информационных моделей. Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Учащиеся должны знать:

- основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема;
- основные свойства систем;
- что такое системный подход в науке и практике;
- модели систем: модель «черного ящика», состава, структурную модель;
- использование графов для описания структур систем.

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.);
- анализировать состав и структуру систем;
- различать связи материальные и информационные.

Тема 3. Базы данных. Системы управления базами данных.

Учащиеся должны знать:

- что такое база данных (БД);
- основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ;
- определение и назначение СУБД;
- что такое схема БД;
- что такое целостность данных;

Учащиеся должны уметь:

создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД;

- реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов;
- реализовывать запросы со сложными условиями выборки.

Тема 4. Проектирование многотабличной базы данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Учащиеся должны знать:

- основы организации многотабличной БД;
- этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД;

- структуру команды запроса на выборку данных из БД;

Учащиеся должны уметь:

создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД;

- реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов;
- реализовывать запросы со сложными условиями выборки.

Тема 5. Запросы как приложения информационной системы. Логические условия выбора данных.

Учащиеся должны знать:

- организацию запроса на выборку в многотабличной БД;
- основные логические операции, используемые в запросах;
- правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов.

Учащиеся должны уметь:

создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД;

- реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов;
- реализовывать запросы со сложными условиями выборки.

Раздел II. Интернет. (10ч. (4+6))

Тема 6. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет- как глобальная информационная система. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.

Учащиеся должны знать:

- назначение коммуникационных служб Интернета;
- назначение информационных служб Интернета;
- что такое прикладные протоколы;

Учащиеся должны уметь:

- работать с электронной почтой;
- извлекать данные из файловых архивов;

Тема 7. World Wide Web – Всемирная паутина. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Учащиеся должны знать:

- основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес;
- что такое поисковый каталог: организация, назначение;
- что такое поисковый указатель: организация, назначение.

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей.

Тема 8. Основы сайтостроения. Инструменты для разработки web-сайтов. Структурирование данных.

Учащиеся должны знать:

- какие существуют средства для создания web-страниц;
- в чем состоит проектирование web-сайта;
- что значит опубликовать web-сайт.

Учащиеся должны уметь:

- создать несложный web-сайт с помощью редактора сайтов.

Тема 9. Создание сайта «Домашняя страница». Создание таблиц и списков на web-странице.

Учащиеся должны знать:

- как создать сайт;

Учащиеся должны уметь:

создать несложный web-сайт с помощью редактора сайтов.

Раздел III. Информационное моделирование. (12ч. (5+7))

Тема 10. Компьютерное информационное моделирование. Информационные (нематериальные) модели.

Учащиеся должны знать:

- понятие модели;
- понятие информационной модели;
- этапы построения компьютерной информационной модели.

Тема 11. Моделирование зависимостей между величинами. Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей)

Учащиеся должны знать:

- понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины;
- что такое математическая модель;
- формы представления зависимостей между величинами.

Учащиеся должны уметь:

- с помощью электронных таблиц получать табличную и графическую форму зависимостей между величинами.

Тема 12. Модели статистического прогнозирования. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике. Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей). Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. . Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).

Учащиеся должны знать:

- для решения каких практических задач используется статистика;
- что такое регрессионная модель;
- как происходит прогнозирование по регрессионной модели.

Учащиеся должны уметь:

- используя табличный процессор, строить регрессионные модели заданных типов;
- осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели.

Тема 13. Моделирование корреляционных зависимостей. Построение информационной модели для решения поставленной задачи. Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Учащиеся должны знать:

- что такое корреляционная зависимость;
- что такое коэффициент корреляции;
- какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа.

Учащиеся должны уметь:

- вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора (функция КОРРЕЛ в Microsoft Excel).

Тема 14 . Модели оптимального планирования. . Построение информационной модели для решения поставленной задачи. Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Учащиеся должны знать:

- что такое оптимальное планирование;
- что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов;
- что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены;
- в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана;
- какие существуют возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования.

Учащиеся должны уметь:

- решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора («Поиск решения» в Microsoft Excel).

Раздел IV. Социальная информатика. (4ч. (4+0))

Тема 15. Информационные ресурсы. Основные этапы становления информационного общества.

Учащиеся должны знать:

- что такое информационные ресурсы общества;
- из чего складывается рынок информационных ресурсов;
- что относится к информационным услугам;
- в чем состоят основные черты информационного общества;
- причины информационного кризиса и пути его преодоления;
- какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества.

Тема 16. Информационное общество. Основные этапы становления информационного общества.

Учащиеся должны знать:

- что относится к информационным услугам;
- в чем состоят основные черты информационного общества;
- причины информационного кризиса и пути его преодоления;
- какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества.

Тема 17. . Правовое регулирование в информационной сфере. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

Учащиеся должны знать:

- основные законодательные акты в информационной сфере;
- суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности.

Тема 18. Проблема информационной безопасности. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Защита информации.

Учащиеся должны знать:

- основные законодательные акты в информационной сфере;
- суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Учебно-методический комплект для учеников

- 1) Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов/И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шеина - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- 2) Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса/И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шеина.-4-е изд.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
- 3) Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса/И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шеина.-4-е изд.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

2. Учебно-методический комплект для учителя

- 1) Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов/И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шеина - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- 2) Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса/И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шеина.-4-е изд.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
- 3) Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса/И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шеина.-4-е изд.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
- 4) Информатика. Задачник-практикум в 2 т. Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2012.
- 5) Информатика. УМК для старшей школы [Электронный ресурс] : 10–11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие для учителя / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

3. Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Проектор
3. Принтер
4. Устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, колонки для озвучивания всего класса
5. Сканер
6. Локальная вычислительная сеть
7. Интерактивная доска

4. Программные средства

1. Операционная система Windows XP
2. Антивирусная программа Антивирус Касперского 6.0.3. 837
3. Программа-архиватор WinRar

4. Интегрированное офисное приложение Ms Office 2007
5. Мультимедиа проигрыватель
6. Pascal ABC
7. Алгоритмическая машина Поста

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов/И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шеина - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- 2) Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса/И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шеина.-4-е изд.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
- 3) Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса/И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шеина.-4-е изд.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
- 4) Информатика. Задачник-практикум в 2 т. Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2012.
- 5) Информатика. УМК для старшей школы [Электронный ресурс] : 10–11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие для учителя / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- 6) Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. 10 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004.
- 7) Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика.11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004.
- 8) Информатика. УМК для старшей школы [Электронный ресурс] : 10–11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие для учителя / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- 9) А.Х. Шепелева, Поурочные разработки по информатике. 10-11 класс, Москва, «ВАКО», 2009.
- 10) О.Л. Соколова. Поурочные разработки по информатике. 10 класс, Москва, «ВАКО», 2006.

Интернет-ресурсы

- 11) www.edu - "Российское образование" Федеральный портал.
- 12) www.school.edu - "Российский общеобразовательный портал".
- 13) www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- 14) www.it-n.ru "Сеть творческих учителей"
- 15) www.festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
- 16) <http://fcior.edu.ru> Электронная форма учебников
- 17) <http://metodist.lbz.ru> Методическая поддержка учителей Лаборатории знаний БИНОМ

Календарно-тематическое планирование, 10 класс

№ урока	Раздел	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение. (1ч.)		ТБ в кабинете информатики. Введение. Структура информатики	1
2	Информация, 8 ч.		Понятие информации. Представление информации, языки, кодирование.	1
3			Практическая работа №1. Шифрование данных.	1
4			Измерение информации. Алфавитный подход и содержательный подход	1
5			Практическая работа №2. Измерение информации	1
6			Представление чисел в компьютере. Практическая работа №3. Представление чисел	1
7			Практическая работа №4. Представление чисел	1
8			Представление текста, изображения и звука в компьютере	1
9			Практическая работа №5. Представление текстов, изображения и звука. Сжатие текстов.	1
10	Информационные процессы, 8 ч.		Хранение информации; выбор способа хранения информации. Передача информации в социальных, биологических и технических системах.	1
11			Обработка информации и алгоритмы. Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком.	1
12			Практическая работа №6. Управление алгоритмическим	1

			исполнителем	
13			Практическая работа №7. Управление алгоритмическим исполнителем	1
14			Автоматическая обработка информации. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.	1
15			Практическая работа №7. Автоматическая обработка данных	1
16			Практическая работа №8. Автоматическая обработка данных	1
17			Информационные процессы в компьютере. Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов.	1
18	Программирование обработки информации, 17 ч.		<i>Алгоритмы и величины, структура алгоритмов.</i>	1
19			<i>Паскаль- язык структурного программирования. Элементы языка Паскаль и типы данных. Операции, функции, выражения. Оператор присваивания, ввод и вывод данных.</i>	1
20			Практическая работа №9. Программирование линейных алгоритмов.	1
21			<i>Логические величины и выражения, программирование ветвлений</i>	1
22			Практическая работа №10. Программирование логических выражений	1
23			Практическая работа №11. Программирование ветвящихся алгоритмов	1
24			<i>Программирование циклов.</i>	1

			<i>Вложенные и интерационные циклы</i>	
25			Практическая работа №12. Программирование циклических алгоритмов	1
26			Практическая работа №13. Программирование циклических алгоритмов.	1
27			<i>Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы.</i>	1
28			Практическая работа №14. Программирование с использованием подпрограмм	1
29			<i>Работа с массивами. Организация ввода и вывода данных с использованием файлов. Типовые задачи обработки массивов.</i>	1
30			Практическая работа №15. Программирование обработки одномерных массивов	1
31			Практическая работа №16. Программирование обработки двумерных массивов	1
32			<i>Работа с символьной информацией. Символьный и комбинированный тип данных. Строки символов.</i>	1
33			Практическая работа № 17. Программирование обработки строк символов	1
34			Практическая работа № 18. Программирование обработки строк символов. Итоговый тест.	1
35	Обобщающий урок 1 ч		Подведение итогов пройденного материала.	1

Календарно-тематическое планирование, 11 класс

№ урока	Раздел	ДАТА	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение. Структура информатики. (1ч.)		Введение. Структура информатики. Правила ТБ.	1
2	Информационны е системы и базы данных. (8ч)		Что такое система. Модели систем. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.	1
3			Базы данных. Системы управления базами данных.	1
4			Проектирование многотабличной базы данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.	1
5			Пр.р.№1 «Создание базы данных «Приемная комиссия»	1
6			Пр.р.№2 «Расширение базы данных «Приемная комиссия». Работа с формой»	1
7			Запросы как приложения информационной системы. Логические условия выбора данных.	1
8			Пр.р.№3 «Реализация простых запросов с помощью конструктора»	1
9			Пр.р.№4 «Реализация сложных запросов к базе данных «Приемная комиссия»	1
10	Интернет. (10ч).		Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет-как глобальная информационная система. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.	1

11			Пр.р.№5«Поиск информации в геоинформационных системах»	1
12			World Wide Web – Всемирная паутина. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.	1
13			Пр.р.№6 Просмотр и сохранение загруженных Web-страниц.	1
14			Пр.р. №7. «Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями»	1
15			Основы сайтостроения. Инструменты для разработки web-сайтов. Структурирование данных.	1
16			Создание сайта «Домашняя страница». Создание таблиц и списков на web-странице.	1
17			Пр.р. №8 «Разработка сайта «Наш класс»»	1
18			Пр.р. №9 «Разработка сайта «Наш класс»»	1
19			Пр.р. №10 «Разработка сайта «Наш класс»»	1
20	Информационное моделирование. (12ч.)		Компьютерное информационное моделирование. Информационные (нематериальные) модели.	1
21			Моделирование зависимостей между величинами. Назначение и виды информационных моделей.	1
22			Модели статистического прогнозирования.	1
23			Пр.р.№11 «Получение регрессионных моделей в Microsoft Excel»	1
24			Пр.р.№12 «Получение регрессионных моделей в Microsoft Excel»	1
25			Пр.р.№13«Прогнозирование в Microsoft Excel»	1
26			Пр.р.№14«Прогнозирование в Microsoft Excel»	1
27			Моделирование корреляционных зависимостей.	1
28			Пр.р.№15 «Расчет корреляционных зависимостей в	1

			Microsoft Excel»	
29			Пр.р.№16 «Расчет корреляционных зависимостей в Microsoft Excel»	1
30			Модели оптимального планирования.	1
31			Пр.р.№17 «Решение задач оптимального планирования в Microsoft Excel»	1
32	Социальная информатика. (4ч.)		Информационные ресурсы. Основные этапы становления информационного общества.	1
33			Информационное общество. Основные этапы становления информационного общества.	1
34			Правовое регулирование в информационной сфере. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.	1
35			Проблема информационной безопасности. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Защита информации. Итоговый тест.	1

Приложение к программе (КИМ)

Итоговый тест, 10 класс

1. Что собой представляет компьютерная графика?

1. набор файлов графических форматов
2. дизайн Web-сайтов
3. графические элементы программ, а также технология их обработки
4. программы для рисования

2. Какие из перечисленных форматов принадлежат графическим файлам?

1. *.doc, *.txt
2. *.wav, *.mp3
3. *.gif, *.jpg.

3. Применение векторной графики по сравнению с растровой:

1. не меняет способы кодирования изображения;
2. увеличивает объем памяти, необходимой для хранения изображения;
3. не влияет на объем памяти, необходимой для хранения изображения, и на трудоемкость редактирования изображения;
4. сокращает объем памяти, необходимой для хранения изображения, и облегчает редактирование последнего.

4. Какой тип графического изображения вы будете использовать при редактировании цифровой фотографии?

1. растровое изображение
2. векторное изображение
3. фрактальное изображение

5. Что такое компьютерный вирус?

1. прикладная программа
2. системная программа
3. программы, которые могут "размножаться" и скрытно внедрять свои копии в файлы, загрузочные секторы дисков и документы
4. база данных

6. Большинство антивирусных программ выявляют вирусы по

1. алгоритмам маскировки
2. образцам их программного кода
3. среде обитания
4. разрушающему воздействию

7. Архитектура компьютера - это

1. техническое описание деталей устройств компьютера
2. описание устройств для ввода-вывода информации

3. описание программного обеспечения для работы компьютера
4. список устройств подключенных к ПК

8. Устройство ввода информации с листа бумаги называется:

1. плоттер;
2. стример;
3. драйвер;
4. сканер;

9. Какое устройство ПК предназначено для вывода информации?

1. процессор
2. монитор
3. клавиатура
4. магнитофон

10. Постоянное запоминающее устройство служит для хранения:

1. особо ценных прикладных программ
2. особо ценных документов
3. постоянно используемых программ
4. программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов

11. Драйвер - это

1. устройство длительного хранения информации
2. программа, управляющая конкретным внешним устройством
3. устройство ввода
4. устройство вывода

12. Дано: $a = 9D_{16}$. Запишите это число в двоичной системе счисления

13. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Жан-Жака Руссо:

Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один.

1. 92 бита
2. 220 бит
3. 456 бит
4. 512 бит

14. В кодировке Unicode на каждый символ отводится два байта. Определите информационный объем слова из двадцати четырех символов в этой кодировке.

1. 384 бита
2. 192 бита
3. 256 бит
4. 48 бит

15. Цепочка из трех бусин, помеченных латинскими буквами, формируется по следующему правилу. В конце цепочки стоит одна из бусин А, В, С. На первом месте – одна из бусин В, D, С, которой нет на третьем месте. В середине – одна из бусин А, С, Е, В, не стоящая на первом месте. Какая из перечисленных цепочек создана по этому правилу?

1. СВВ
2. ЕАС
3. ВСД

4. ВСВ

16. При определении соответствия для всех элементов 1-го столбца, обозначенных цифрой, указывается один элемент 2-го столбца, обозначенный буквой. При этом один элемент 2-го столбца может соответствовать нескольким элементам 1-го столбца (для заданий множественного соответствия) или не соответствовать ни одному из элементов 1-го столбца (для заданий однозначного соответствия).

Назначение	Устройство
1. Устройство ввода	а) монитор
2. Устройства вывода	б) принтер
	в) дискета
	г) сканер
	д) дигитайзер

17. Какое количество бит содержит слово «информатика». В ответе записать только число.

18. Установите соответствие между расширением файлов и типом файла

1. Исполняемые программы	1) htm, html
2. Текстовые файлы	2) bas, pas, cpp
3. Графические файлы	3) bmp, gif, jpg, png, pds
4. Web-страницы	4) exe, com
5. Звуковые файлы	5) avi, mpeg
6. Видеофайлы	6) wav, mp3, midi, kar, ogg
7. Код (текст) программы на языках программирования	7) txt, rtf, doc

19. Выберите правильные адреса ячеек электронной таблицы

1. А45
2. Ж136
3. СС81
4. CD4512
5. 2А

20. Что из перечисленного является объектом электронной таблицы?

1. Диаграмма
2. Блок ячеек
3. Строка
4. Запрос
5. Столбец
6. Регистрационный номер

7. Книга

21. В ячейку электронной таблицы введена формула, содержащая абсолютную ссылку. Выберите правильное утверждение.

1. Заданная в формуле абсолютная ссылка при копировании в другие ячейки не изменяется
2. Заданная в формуле абсолютная ссылка при копировании в другие ячейки изменяется
3. Заданная в формуле абсолютная ссылка изменяется при копировании в другие ячейки этого же столбца и не изменяется при копировании в другие ячейки этой же строки
4. Заданная в формуле абсолютная ссылка изменяется при копировании в другие ячейки этой же строки и не изменяется при копировании в другие ячейки этого же столбца

22. В ячейку электронной таблицы введена формула, содержащая относительную ссылку. Выберите правильное утверждение.

1. Заданная в формуле относительная ссылка при копировании в другие ячейки не изменяется
2. Заданная в формуле относительная ссылка при копировании в другие ячейки изменяется
3. Заданная в формуле относительная ссылка изменяется при копировании в другие ячейки этого же столбца и не изменяется при копировании в другие ячейки этой же строки
4. Заданная в формуле относительная ссылка изменяется при копировании в другие ячейки этой же строки и не изменяется при копировании в другие ячейки этого же столбца

23. В ячейку электронной таблицы введена формула, содержащая относительную ссылку на другую ячейку. Выберите правильный вид записи относительной ссылки

1. D1
2. \$D\$1
3. \$D1
4. D\$1

24. Совокупность компьютеров, соединенных каналами для обмена информации и находящихся в пределах одного (или нескольких) помещения, здания, называется:

1. глобальной компьютерной сетью;
2. региональной компьютерной сетью.
3. локальной компьютерной сетью;

25. Как называется компьютер, который хранит информацию, предназначенную для передачи пользователям Интернета?

1. веб-сервер
2. клиент
3. брандмауэр

4. маршрутизатор

26. ICQ – это:

1. Служба мгновенных сообщений
2. Часто задаваемые вопросы
3. Служба знакомств

27. WEB — страницы имеют расширение:

1. *.HTML;
2. *.THT;
3. *.WEB;
4. *.EXE;
5. *.WWW.

28. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать:

1. сообщения и приложенные файлы;
2. исключительно текстовые сообщения;
3. исполняемые программы;
4. www-страницы;
5. исключительно базы данных.

29. Компьютер, подключенный к сети Интернет, обязательно имеет:

1. доменное имя;
2. WEB-страницу;
3. IP-адрес;
4. URL-адрес;
5. домашнюю WEB-страницу.

30. Что такое буфер обмена?

1. Специальная область памяти компьютера в которой временно хранится информация.
2. Специальная область монитора в которой временно хранится информация.
3. Жесткий диск.
4. Это специальная память компьютера которую нельзя стереть

Ответы 10 класс

1.	3
2.	3
3.	4
4.	1
5.	3
6.	2
7.	1
8.	4
9.	2
10.	4
11.	2
12.	

13.	3
14.	1
15.	1
16.	1г,д 2а,б
17.	88
18.	1-4), 2-7), 3-3), 4-1), 5-6), 6-5), 7-2)
19.	1, 2
20.	1,2,3,5,7
21.	1
22.	2
23.	1
24.	3
25.	1
26.	1
27.	1
28.	1
29.	3
30.	1

Итоговый тест, 11 класс

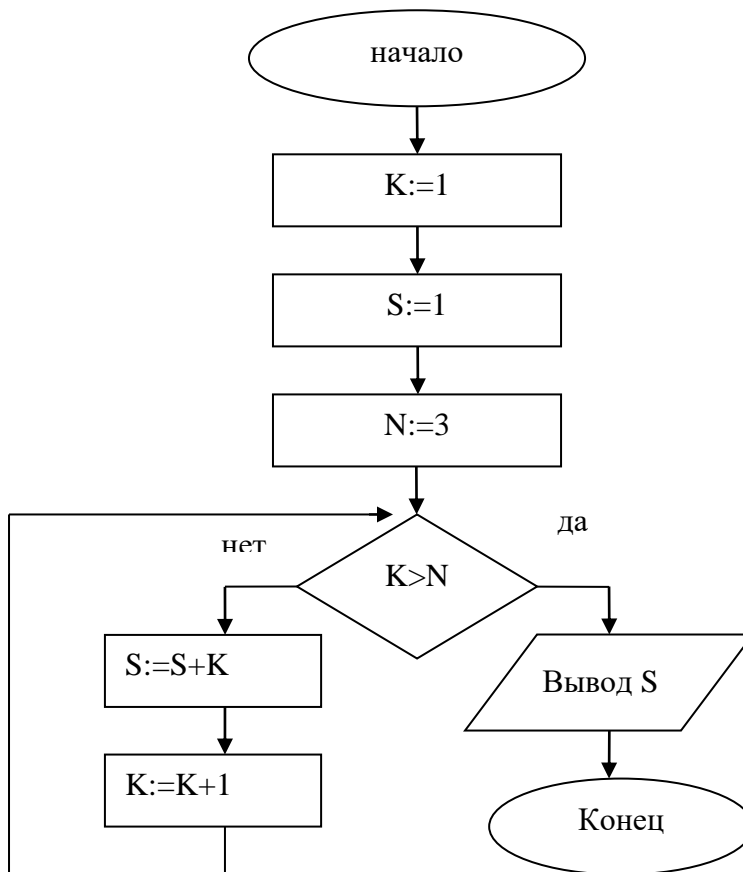
I вариант.

1. **В теории под информацией понимают:**
 - a) Сигналы от органов чувств человека
 - b) Сведения, уменьшающие неопределенность
 - c) Характеристику объекта, выраженную в числовых величинах
 - d) Разнообразие окружающей действительности

2. **В позиционной системе счисления значение каждой цифры зависит:**
 - a) От значения числа
 - b) От значений соседних знаков
 - c) От позиции, которую занимает знак в записи числа
 - d) От значения знака в старшем разряде числа

3. **Выполните перевод из десятичной системы счисления в двоичную: $133_{10} \rightarrow ?_2$**
 - a) 11101110_2
 - b) 11001100_2
 - c) 1000010_2
 - d) 10000101_2

4. **Значение переменной S после выполнения данного алгоритма равно**



- a) 11
- b) 1
- c) 7
- d) 4

5. За единицу измерения информации в теории кодирования принят:

- a) 1 байт
- b) 1 бод
- c) 1 бит
- d) 1 бар

6. Программное управление работой компьютера предполагает:

- a) Необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств
- b) Выполнение компьютером команд без участия пользователя
- c) Двоичное кодирование данных в компьютере
- d) Использование специальных формул для реализации команд в компьютере

7. Электронная таблица предназначена для:

- a) Обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц
- b) Визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах
- c) Хранения и редактирования больших объемов текстовой информации
- d) Для обработки кодовых таблиц

8. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными, называется:

- a) Интерфейс
- b) Магистраль
- c) Адаптеры
- d) Компьютерная сеть

9. Какие виды программ не относятся к программам для защиты от компьютерных вирусов:

- a) Программы-доктора
- b) Программы-фильтры
- c) Программы-ревизоры
- d) Программы-загрузчики

10. Термин “информатизация общества” означает:

- a) Увеличение количества избыточной информации в обществе
- b) Увеличение роли средств массовой информации
- c) Эффективное использование информации в обществе
- d) Эффективное использование компьютеров в обществе

Практические задания:

1. Создайте презентацию «Животный мир», состоящую из следующих слайдов:

1 слайд.

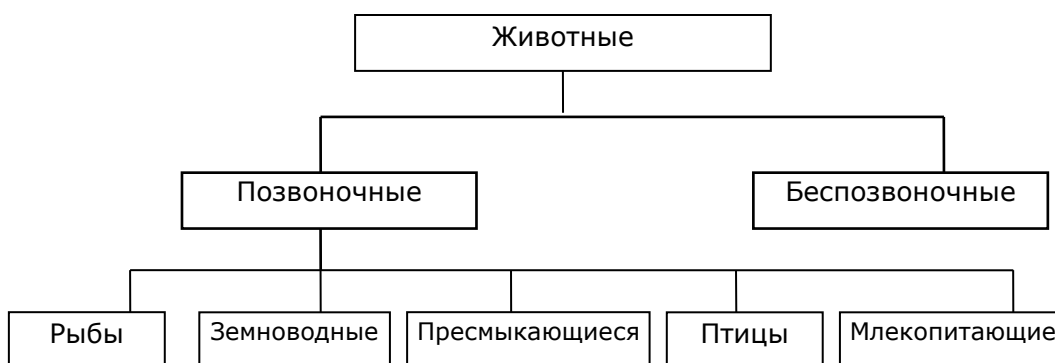
Заголовок: Животный мир

Подзаголовок: Фотоальбом

2 слайд.

Заголовок: Царство животных.

Диаграмма:



3 слайд.

Заголовок: Млекопитающие

Текст слайда:

Существует около 4500 видов млекопитающих.

Характерные признаки:

- теплокровные
- вскармливают детёнышей молоком
- дышат воздухом через лёгкие

4 слайд.

Заголовок: Волк

Текст слайда:

Хищное млекопитающее семейства псовых.

- длина тела 1-1,6 м
- обитает в Евразии, Северной Америке.

Рисунок слайда:



5 слайд.

Заголовок: *Рысь*

Текст слайда:

Млекопитающее семейства кошачьих.

- длина тела до 109 см
- обитает в лесах Евразии и Северной. Америке

Рисунок слайда:



Рекомендации и требования к презентации:

- шаблон дизайна, разметки слайдов и оформление подобрать самостоятельно,
- переходы между слайдами - 1 секунда,
- обязательное использование объекта WordArt (хотя бы в одном слайде).

2. Составьте таблицу истинности для логического выражения:

$$A \wedge (B \vee C) \vee (B \wedge \bar{C})$$

II вариант.

1. По способу восприятия человек различает следующие виды информации:

- a) Текстовую, числовую, графическую, табличную
- b) Научную, политическую, экономическую, религиозную, социальную
- c) Обыденную, производственную, техническую, управленческую
- d) Визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую

2. Система счисления - это:

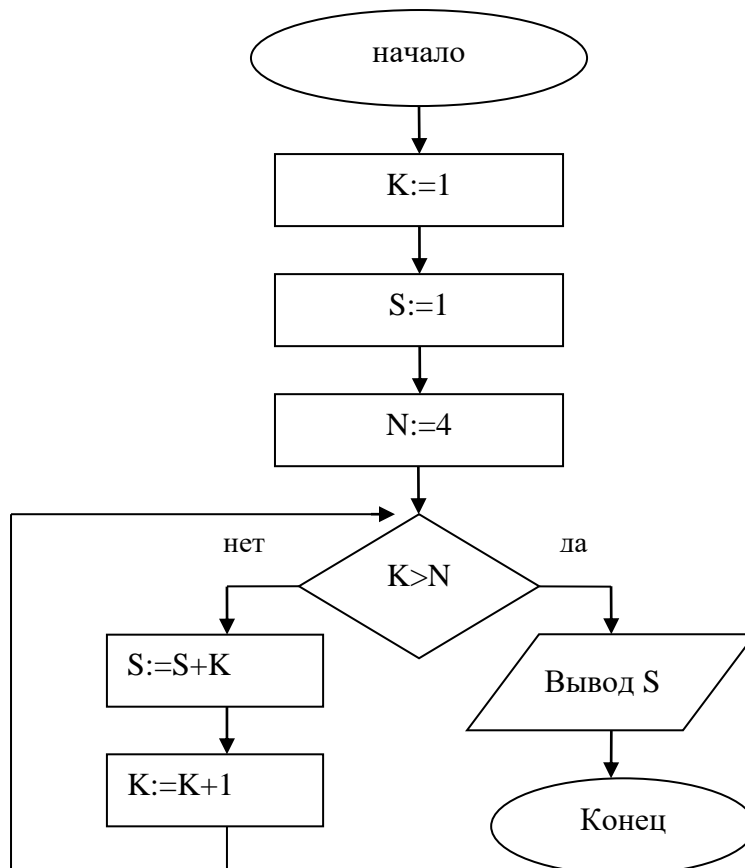
- a) Совокупность правил записи чисел с помощью символов некоторого алфавита
- b) Произвольная последовательность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
- c) Бесконечная последовательность 0 и 1
- d) Множество натуральных чисел и знаков арифметических операций

3. Выполните перевод из двоичной системы счисления в десятичную:

$$1101101_2 = ?_{10}$$

- a) 110_{10}
- b) 109_{10}
- c) 111_{10}
- d) 108_{10}

4. Значение переменной S после выполнения данного алгоритма равно



- a) 11

- b) 1
- c) 13
- d) 4

5. В какой из последовательностей единицы измерения информации указаны в порядке возрастания:

- a) Байт, килобайт, мегабайт, бит
- b) Байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
- c) Мегабайт, килобайт, гигабайт, байт
- d) Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

6. Операционные системы представляют собой программные продукты. Входящие в состав

- a) Прикладного программного обеспечения
- b) Систем управления базами данных
- c) Системного программного обеспечения
- d) Систем программирования

7. Электронная таблица представляет собой:

- a) Совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов
- b) Совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и нумерованных столбцов
- c) Совокупность пронумерованных строк и столбцов
- d) Совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом

8. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, называется:

- a) Глобальной компьютерной сетью
- b) Локальной компьютерной сетью
- c) Электронной почтой
- d) Информационной системой с гиперсвязями

9. Отличительными особенностями компьютерного вируса являются:

- a) Значительный объем программного кода
- b) Легкость распознавания
- c) Способность к самостоятельному запуску и созданию помех корректной работе компьютера
- d) Способность к повышению помехоустойчивости операционной системе

10. К основным этапам развития информационного общества не относится:

- a) Появление книгопечатания
- b) Появление компьютерной сети
- c) Появление компьютера
- d) Появление речи

Практические задания:

1. Напечатайте в текстовом редакторе WORD следующий текст (кегель №14) и выполните указанные задания:

Тула — один из старейших городов России, впервые упоминается в Никоновской летописи XVI века под 1146 годом. На протяжении веков служил надёжным щитом и арсеналом Русского государства. Важное оборонительное значение Тулы связано с её положением на южной окраине государства, откуда грозили набегами крымские татары.

В 1503 году Тула была присоединена к Московскому великому княжеству. В 1514—21 годах был построен «град камен» — кремль на левом берегу реки Упы, который стал основой развивавшегося города, центром засечной черты. В 1552 году Тула выдержала осаду 30-тысячного войска крымского хана Девлета I Гирея, который пытался помешать походу войск царя Ивана Грозного на Казань.

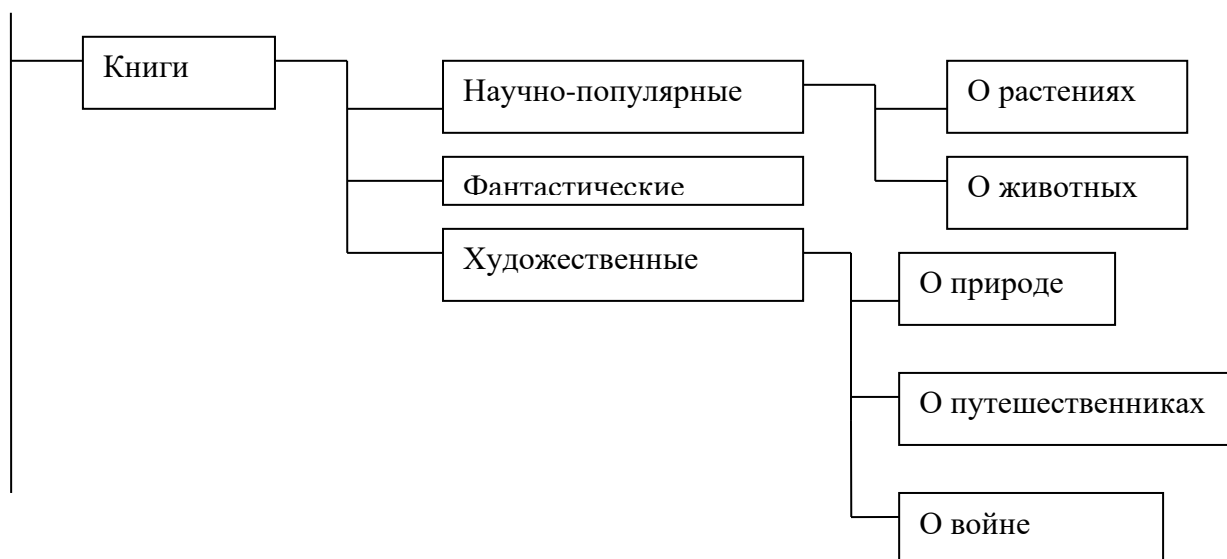
В начале XVII века город оказался в самой гуще бурных событий и потрясений «смутного времени». Захвативший Тулу в 1605 году Дмитрий Самозванец ожидал здесь падения Москвы. В 1606 году в городе поднимает восстание против царя Василия Шуйского мелкое служилое дворянство. В 1607 году Тулу охватило крестьянское восстание под предводительством Ивана Болотникова, подавить которое правительственным войскам удалось только после четырёхмесячной осады города.

Задания к тексту:

1. Установите параметры страницы: верхнее - 2 см, нижнее - 3 см, правое - 2, 5 см, левое - 3 см
2. Установите отступ первой строки абзаца - 2 см
3. Выделите все даты, указанные в тексте, синим цветом.
4. Выделите все имена собственные, указанные в тексте, маркером красного цвета.
5. Добавьте верхний колонтитул, в котором укажите свою фамилию и имя.

2. В Проводнике создайте файловую структуру по образцу:

D:/



Ответы к тестовым заданиям:

I вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	c	d	c	c	b	a	d	d	c

II вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
d	a	b	a	d	c	a	b	c	b